



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

30 август 2025 й.

№ 133/4 ОД

30 августа 2025 г.

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ с. Подольск

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704 и от 18.06.2025 № 467 в соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ с. Подольск от 29.08.2025, протокол №1, и в целях приведения ООП НОО в соответствие с ФОП НОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования в МБОУ СОШ с. Подольск

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы НОО (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (приложение 4).

1.2.2. В рабочую программу воспитания (приложение 5).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы начального общего образования (приложение 6).

1.3.2. В календарный план учебный график начального общего образования (приложение 7);

1.3.3. В план внеурочной деятельности начального общего образования (приложение 8)

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ с. Подольск

3. Галиуллиной Р.А., заместителю руководителя по УР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Бускуновой Л.Н., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу основного общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования на сайте МБОУ СОШ с. Подольск в срок до 01.09.2025.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

А.Р. Юнусов

С приказом ознакомлены:

Галиуллина Р.А.

Бускунова Л.Н.



Пояснительная записка

1) в [пункте 17](#):

[подпункт 17.4](#) изложить в следующей редакции:

"17.4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г.,

регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).";

[подпункт 17.5](#) дополнить абзацем следующего содержания:

"При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).";

1) в пункте 6:

в абзаце четвертом слова «предметных областей» заменить словами «учебных предметов»;

абзац восьмой изложить в следующей редакции:

«ФГОС предусматривает возможность для Организаций, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального общего образования.»;

2) пункт 17 изложить в следующей редакции:

«17. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г.,

регистрационный № 72558), от 17 марта 2025 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 мая 2025 г., регистрационный № 82236), действующим до 1 марта 2027 г. (далее — Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. № 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2024 г., регистрационный № 79493), действующим до 1 января 2027 г. (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

- 3) в пункте 20 слова «предметных областей или» исключить;
- 4) в пункте 23 слова «учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля» заменить словами «учебного курса, учебного модуля, курсов внеурочной деятельности»;
- 5) в пункте 24 слова «учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей» заменить словами «учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1) в пункте 30.2:

абзац девятый изложить в следующей редакции:

«Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей), курсов внеурочной деятельности соответствовать возрастным возможностям обучающихся.»;

2) абзац третий пункта 30.3 изложить в следующей редакции:

«ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности и формирование универсальных учебных действий у обучающихся.»;

3) абзац второй пункта 31 изложить в следующей редакции:

«рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности.»;

4) пункт 31.1 изложить в следующей редакции:

«31.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования

1) абзац первый пункта 9 изложить в следующей редакции:

«9. Достижения, полученные обучающимися в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее — метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:»;

2) в [пункте 19](#):

[подпункт 19.7](#) изложить в следующей редакции:

"19.7. Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику; текущую и
тематическую оценки; итоговую
оценку; промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое
наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

[дополнить](#) подпунктом 19.29.1 следующего содержания:

"19.29.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы начального общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия

1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.»;

1) пункт 32.1 изложить в следующей редакции: «32.1. Учебный план программы начального общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули): «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (включающие учебный модуль «Основы православной культуры», учебный модуль «Основы иудейской культуры», учебный модуль «Основы буддийской культуры», учебный модуль «Основы исламской культуры», учебный модуль «Основы религиозных культур народов России», учебный модуль «Основы светской этики»), «Изобразительное

искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации

осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.»;

2) абзац третий пункта 34.3 изложить в следующей редакции:

«доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;»; абзац пятый пункта 34.4 изложить в следующей редакции:

«доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;»;

3) абзац второй пункта 36.1 изложить в следующей редакции:

«Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной

- деятельности, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.»;
- 4) в абзаце первом подпункта 3 пункта 40 слова «специфической для данной предметной области» заменить словами «специфической для данного учебного предмета»;
- 23) пункт 43.2 изложить в следующей редакции:
«43.2. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.»;
- 24) абзац первый пункта 43.2.1 изложить в следующей редакции:
«Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации» должны обеспечивать.»;
- 25) абзац первый подпункта 43.2.2 изложить в следующей редакции:
«По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)»»;
- 26) в пункте 43.3 слова «предметной области «Иностранный язык»
- 27) в пункте 43.4 слова «предметной области «Математика и информатика»
- 28) в пункте 43.5 слова «предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» исключить;
- 29) в пункте 43.6 слова «предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» исключить;
- 30) пункт 43.7 признать утратившим силу;
- 31) в пункте 43.8 слова «предметной области «Технология» исключить;
- 32) в пункте 43.9:
в абзаце первом слова «предметной области «Физическая культура» в абзаце втором слово «туристических» заменить словом «туристских».

Предмет	Класс
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	1-4
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	1-4
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»	1-4
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (башкирский) язык»	1-4
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Государственный (башкирский) язык»	1-4
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»	1-4
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	1-4

- 3) в [пункте 20:](#)
[подпункт 20.5.14](#) изложить в следующей редакции:

"20.5.14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

[абзац тридцать шестой подпункта 20.10.6](#) дополнить словами ", утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с [частью 8.1 статьи 18](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).";

[дополнить](#) подпунктами 20.11 и 20.12 следующего содержания:

"20.11. Поурочное планирование.

Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1 - 4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

Таблица2

1 класс

Урока	Тема урока
Урок1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
Урок2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне
Урок3	Различение предложения и слова
Урок4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление
Урок5	Составление предложения из слов. Работа с предложением
Урок6	Составление предложения из слов
Урок7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета
Урок8	Звуки речи. Интонационное выделение звуков в слове
Урок9	Определяем самый частый звук в стихотворении
Урок10	Различаем первые звуки в словах
Урок11	Устанавливаем последовательность звуков в слове
Урок12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком
Урок13	Проводим параллельные линии
Урок14	Отрабатываем параллельные линии
Урок15	Ориентируемся на рабочей строке

Урок16	Пишемэлементыбукв
Урок17	Особенностьгласных звуков
Урок18	Отрабатываемписьмоэлементов букв
Урок19	ПисьмострочнойизаглавнойбуквА,а
Урок20	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквА,а
Урок21	Слогообразующаяфункциягласныхзвуков
Урок22	Письмо строчной изаглавнойбуквО,о
Урок23	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквО,о
Урок24	ПисьмострочнойизаглавнойбуквИ,и
Урок25	Отрабатываемумениеопределятьколичестваслоговвслове
Урок26	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквИ,и
Урок27	Письмострочнойбуквыы
Урок28	ПисьмострочнойизаглавнойбуквУ,у
Урок29	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквУ,у
Урок30	Повторяемособенностигласныхзвуков
Урок31	Сравниваемначертанияизученныхбукв,обозначающихгласныезвуки
Урок32	Пишембуквы,обозначающиегласные звуки
Урок33	ПисьмострочнойизаглавнойбуквН,н
Урок34	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквН,н
Урок35	Звуковойанализслов,работасозвуковымимоделямислов
Урок36	ПисьмострочнойизаглавнойбуквС,с
Урок37	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквС,с
Урок38	ПисьмострочнойизаглавнойбуквК,к
Урок39	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквК,к
Урок40	ПисьмострочнойизаглавнойбуквТ,т
Урок41	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквТ,т
Урок42	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЛ,л
Урок43	Закреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбукв Л,л
Урок44	ПисьмострочнойизаглавнойбуквР,р

Урок45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие
Урок46	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквР,р
Урок47	ПисьмострочнойизаглавнойбуквВ,в
Урок48	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквВ,в
Урок49	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЕ,е
Урок50	Звуковойанализслов,работасозвуковымимоделямислов
Урок51	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЕ,е
Урок52	ПисьмострочнойизаглавнойбуквП,п
Урок53	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквП,п
Урок54	ПисьмострочнойизаглавнойбуквМ,м
Урок55	Различаемзвонкиеиглухиесогласные
Урок56	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквМ,м
Урок57	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЗ,з
Урок58	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЗ,з
Урок59	ПисьмострочнойизаглавнойбуквБ,б
Урок60	Звуковойанализслов,работасозвуковымимоделямислов
Урок61	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквБ,б
Урок62	ПисьмострочнойизаглавнойбуквД,д
Урок63	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквД,д
Урок64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные
Урок65	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЯ,я
Урок66	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойЯ,я
Урок67	ПисьмострочнойизаглавнойбуквГ,г
Урок68	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквГ,г
Урок69	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЧ,ч
Урок70	Твердыеимягкиесогласныезвуки
Урок71	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЧ,ч
Урок72	Письмострочнойбуквыь

Урок73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь
Урок74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш
Урок75	Подбор слов, соответствующих заданной модели
Урок76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш
Урок77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж
Урок78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж
Урок79	Особенности шипящих звуков
Урок80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё
Урок81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё
Урок82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й
Урок83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами
Урок84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х
Урок85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х
Урок86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю
Урок87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю
Урок88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц
Урок89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц
Урок90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели
Урок91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э
Урок92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э
Урок93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ
Урок94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ
Урок95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие
Урок96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф
Урок97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф
Урок98	Построение моделей звукового состава слов
Урок99	Обобщаем знания о согласных звуках

Урок100	Письмо строчной буквы
Урок101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
Урок102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
Урок103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
Урок104	Резервный урок. Отработка умения определять количество слогов в слове
Урок105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении
Урок106	Язык как основное средство человеческого общения.
Урок107	Речь как основная форма общения между людьми
Урок108	Текст как единица речи
Урок109	Предложение как единица языка
Урок110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений
Урок111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов
Урок112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
Урок113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений
Урок114	Восстановление деформированных предложений.
Урок115	Ситуации общения. Диалог
Урок116	Слово как единица языка. Значение слова
Урок117	Составление небольших устных рассказов
Урок118	Слова, называющие предметы
Урок119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов
Урок120	Слова, называющие признаки предмета
Урок121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?
Урок122	Слова, называющие действия предмета
Урок123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?

Урок124	Отрабатываем умение задавать вопрос к слову
Урок125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова
Урок126	Отработка алгоритма списывания текста
Урок 127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений
Урок128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению
Урок129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми
Урок130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь
Урок131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги
Урок132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова
Урок133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений
Урок134	Алфавит
Урок135	Использование алфавита для упорядочения списка слов
Урок136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение
Урок137	Речевой этикет: ситуация знакомства
Урок138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове
Урок139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук
Урок140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов
Урок141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными
Урок142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений
Урок143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов с строки на строку
Урок144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков
Урок145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь
Урок146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки

Урок147	Резервныйурок.Какобозначитьбуквойпарныйпоглукости-звонкости согласный звук
Урок148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных
Урок149	Правописаниеочетанийчк,чн.Шипящиеогласныезвук
Урок150	Закреплениеправописаниясловсочетаниямичк,чн.Объяснительное письмо слов и предложений
Урок151	Гласныепослешипящихвсочетанияхжи,ши(вположениипод ударением)
Урок152	Закреплениеправописаниягласныхпослешипящихвсочетанияхжи,ши
Урок153	Гласныепослешипящихвсочетанияхча,ща,чу, шу
Урок154	Речевойэтикет:ситуацияизвинения
Урок155	Закреплениеправописаниягласныхпослешипящихвсочетанияхча,ща, чу, шу
Урок156	Заглавнаябуклавименахсобственных:вименахифамилияхлюдей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных
Урок157	Знаки препинания вконцепредложения:точка, вопросительныйи восклицательный знаки
Урок158	Резервныйурок.Переноссловсострокинастроку
Урок159	Резервныйурок.Объяснительноеписьмоподдиктовкуслов
Урок160	Резервныйурок.Объяснительноеписьмоподдиктовкуслов
Урок161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений
Урок162	Резервныйурок.Объяснительнаязаписьподдиктовкутекста
Урок163	Объяснительныйдиктант
Урок164	Резервныйурок.Каксоставитьпредложениеизнабора слов
Урок165	Резервныйурок.Составлениеизнабораформсловпредложений
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:165	

Таблица2.1

2 класс

Нурока	Тема урока
--------	------------

Урок1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык
Урок2	Диалогическая форма речи
Урок3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов
Урок4	Текст
Урок5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
Урок6	Тема текста
Урок7	Основная мысль
Урок8	Заглавие текста
Урок9	Подбор заголовков к предложенным текстам
Урок10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста
Урок11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка
Урок12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг
Урок13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений
Урок14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
Урок15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев
Урок16	Предложение как единица языка
Урок17	Предложение и слово
Урок18	Связь слов в предложении
Урок19	Виды предложений по цели высказывания
Урок20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
Урок21	Восклицательные и невосклицательные
Урок22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
Урок23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения
Урок24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении

Урок25	Предложение:систематизациязнаний
Урок26	Словои его значение
Урок27	Значениесловавсловаре.Уточняемзначениесловасамостоятельно,по тексту или с помощью толкового словаря
Урок28	Однозначныеимногозначныеслова
Урок29	Значениесловав словареитексте
Урок30	Многозначныеслова.Прямоеипереносноезначение слова
Урок31	Синонимы
Урок32	Синонимыв тексте
Урок33	Антонимы
Урок34	Наблюдениезаиспользованиемантонимов
Урок35	Резервныйурокпоразделулексика:работаемстолковымсловарем
Урок36	Обобщениезнанийпоразделу"Лексика"
Урок37	Резервныйурокпоразделулексика
Урок38	Однокоренные(родственные)слова.Кореньслова
Урок39	Признакиоднокоренных(родственных)слов.Кореньслова
Урок40	Коренькакчастьслова
Урок41	Коренькакобщаячастьродственных слов
Урок42	Кореньслова:обобщение знаний
Урок43	Окончаниекакизмменяемаячасть слова
Урок44	Изменениеформысловаспомощьюокончания
Урок45	Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов
Урок46	Резервныйурокпоразделусоставслова:нулевоеокончание(наблюдение)
Урок47	Суффикскакчастьслова
Урок48	Приставкакакчастьслова(наблюдение)
Урок49	Рольсуффиксовиприставок
Урок50	Составслова:систематизациязнаний
Урок51	Составслова:обобщение
Урок52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня

Урок53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)
Урок54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением
Урок55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями
Урок56	Перенос слов по слогам
Урок57	Перенос слов по слогам: закрепление
Урок58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков
Урок59	Составление устного рассказа по репродукции картины З.Серебряковой "За обедом"
Урок60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы
Урок61	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов
Урок62	Правописание слов безударным гласным звуком в корне
Урок63	Единообразное написание гласных в корне
Урок64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова
Урок65	Обозначение буквы безударного гласного звука в корне слова
Урок66	Правописание слов безударным гласным звуком в корне: закрепление
Урок67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова
Урок68	Непроверяемые гласные в корне слова
Урок69	Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова
Урок70	Списывание текста. Словарный диктант
Урок71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
Урок72	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
Урок73	Знакомство с жанром поздравления
Урок74	Функции мягкого знака
Урок75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки

Урок76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)
Урок77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)
Урок78	Повторение алгоритма списывания текста
Урок79	Диктант на изученные правила (без ударных гласных в корне слова)
Урок80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
Урок81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов
Урок82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов
Урок83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
Урок84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч
Урок85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)
Урок86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)
Урок87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу
Урок88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)
Урок89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"
Урок90	Парные и непарные звонкости-глухости согласных звуков
Урок91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова
Урок92	Обозначение парных звонкости-глухости согласных в корне слова
Урок93	Способы проверки согласных в корне слова
Урок94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова
Урок95	Учимся писать буквы согласных в корне слова
Урок96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова
Урок97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова

Урок98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов
Урок99	Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъемом30-45словс использованием вопросов
Урок100	Списываниетекста.Словарныйдиктант
Урок101	Использованиенаписьмеразделительныхъиь
Урок102	Правописаниесловсразделительныммягкимзнаком
Урок103	Отработкаправописаниясловсразделительныммягкимзнаком
Урок104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами
Урок105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от местаорфограммы в слове.Тренинг"Правописание слов сразделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов
Урок106	Повторениеправописаниясловсорфограммамивзначимыхчастяхслов
Урок107	Списываниетекста.Словарныйдиктант
Урок108	Имясуществительноекакчасть речи
Урок109	Имясуществительное:употреблениев речи
Урок110	Имясуществительное:значение
Урок111	Имясуществительное:вопросы("кто?","что?")
Урок112	Употреблениезаглавнойистрочнойбуквы
Урок113	Составление устного рассказа по репродукции картины И.Шишкина "Утро в сосновом лесу"
Урок114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных
Урок115	Заглавнаябуква вименахсобственных:географическиеназвания
Урок116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам
Урок117	Имясуществительное:изменениепочислам
Урок118	Числоименсуществительных
Урок119	Резервныйурокпоразделуморфология:изменениепочисламиимен существительных

Урок120	Объяснительныйдиктантнаизученныеправила(орфограммыкорня, заглавная буква и другие)
Урок121	Глаголкакчасть речи
Урок122	Глагол:значение.Длячегонужныглаголывнашейречи?
Урок123	Глагол:вопросы"чтоделать?","чтосделать?"и другие
Урок124	Рольглаголоввречи
Урок125	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:Составлениетекстанатему пословицы
Урок126	Текст-повествование
Урок127	Особенноститекстов-повествований
Урок128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"
Урок129	Обобщениезнанийоглаголе
Урок130	Резервныйурокпоразделуморфология.Тренинг.Отработкатемы"Глагол"
Урок131	Диктантнаизученныеправила(орфограммыкорня)
Урок132	Работанадошибками,допущеннымивдиктанте
Урок133	Имяприлагательноекакчастьречи
Урок134	Имяприлагательное:значение
Урок135	Обобщениезнанийобимениприлагательном
Урок136	Резервныйурокпоразделуморфология:рольименприлагательныхвтексте
Урок137	Связьимениприлагательногосименемсуществительным
Урок138	Текст-описание
Урок139	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:составлениетекста(рассказаили сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"
Урок140	Особенноститекстов-описаний
Урок141	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:учимсясочинятьтекст- описание. Составление текста-описания натюрморта
Урок142	Диктантнаизученныеорфограммывкорнеслова
Урок143	Работанадошибками,допущеннымивдиктанте
Урок144	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:Составлениетекстаосвоем

	любимом домашнем питомце по вопросам
Урок145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью
Урок146	Текст-рассуждение
Урок147	Особенности текстов-рассуждений
Урок148	Предлог. Отличие предлогов от приставок
Урок149	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
Урок 150	Раздельное написание предлогов с именами существительными
Урок151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление
Урок152	Части речи: обобщение. Тренинг
Урок153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
Урок154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг
Урок155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований
Урок156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"
Урок157	Части речи: систематизация знаний
Урок158	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте
Урок159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте
Урок160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация
Урок161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение
Урок162	Резервный урок по разделу развитие речи
Урок163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов
Урок164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)

Урок165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)
Урок166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)
Урок167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов
Урок168	Резервный урок по разделу орфография
Урок169	Резервный урок по разделу орфография
Урок170	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17	

Таблица 2.2

3 класс

Урока	Тема урока
Урок1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации
Урок2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста
Урок3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста
Урок4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок
Урок5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение
Урок6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)
Урок7	Определение типов текстов: обобщение
Урок8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений
Урок9	Предложение
Урок10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное

	составлениерасказапо картине
Урок11	Обобщениезнанийовидах предложений
Урок12	Связьсловв предложении
Урок13	Главныечленыпредложения
Урок14	Подлежащее
Урок15	Сказуемое
Урок16	Подлежащееисказуемое
Урок17	Второстепенныечленыпредложения
Урок18	Предложенияраспространенныеинераспространенные
Урок19	Однородныечленыпредложения
Урок20	Однородныечленыпредложениясоюзамии,а,но
Урок21	Однородныечленыпредложениябезсоюзов
Урок22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составлениерасказа по картине
Урок23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"
Урок24	Лексическоезначение слова.Синонимы, антонимы
Урок25	Работаемстолковымисловарями
Урок26	Прямоеипереносноезначение слова
Урок27	Наблюдаемзначениямисловвтексте
Урок28	Устаревшиеслова(наблюдение)
Урок29	Ключевыесловавтексте.Подробноеизложениеязыковыманализом текста
Урок30	Частиречи.Обобщение иуточнение представленийобизученных частях речи
Урок31	Составлениепланатекста.Составлениепредложений.Устноеописание картины
Урок32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов
Урок33	Характеристиказвуковрусскогоязыка
Урок34	Повторениеизученныхорфографическихправил:гласныепоследипящих,

	буквосочетаниячк,чн,чт,щн,нч
Урок35	Повторяемправописаниесловсразделительныммягкимзнаком
Урок36	Соотношениезвуковогоибуквенногосостава слов
Урок37	Плантекста.Изложениеповествовательноготекстаповопросамиили коллективно составленному плану
Урок38	Различениеоднокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями
Урок39	Отработкаспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиот места орфограммы в слове
Урок40	Отработкаспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиот места орфограммы в слове: трудные случаи
Урок41	Окончаниекакизменяемаячасть слова
Урок42	Нулевоеокончание
Урок43	Однокоренныесловаиформыодногoitогоже слова
Урок44	Корень,приставка,суффикс-значимыечасти слова
Урок45	Выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания, корня, приставки, суффикса
Урок46	Созданиесобственныхтекстов-описаний.Устноеописаниекартины
Урок47	Составслова:обобщение
Урок48	Изложениеповествовательноготекстасиспользованиемпредложенного плана
Урок49	Резервныйурокпоразделусоставслова:проектноезадание"Семья слов"
Урок50	Повторяемправописаниепроверяемыхбезударныхгласныхвкорнеслова
Урок51	Повторяемправописаниепроверяемыхинепроверяемыхбезударныхгласных в корне слова
Урок52	Правописаниесловсдвумябезударнымигласнымивкорнеслова
Урок53	Закреплениеспособовпроверкинаписаниясловсдвумябезударнымигласными в корне слова
Урок54	Повторяемправописаниепарныхпозвонкости-глухости согласных вкорне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку
Урок55	Непроизносимыесогласныевкорнеслова
Урок56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова
Урок57	Отработканаписаниянепроизносимыхсогласныхвкорнеслова

Урок58	Объяснительныйдиктант:отрабатываемнаписаниесловсорфограммами корня
Урок59	Правописаниесловсудвоеннымисогласными
Урок60	Отработкаправописаниясловсудвоеннымисогласными
Урок61	Написаниетекстапозаданномуплану
Урок62	Резервныйурокпоразделуорфография:контрольнаяработапотеме "Правописание слов с орфограммами в корне"
Урок63	Различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиот места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие
Урок64	Отработкаспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиот места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов
Урок65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от местаорфограммывслове:правописаниеприставокгруппаприставок"о" и группа приставок с "а"
Урок66	Отработкаспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиот места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок
Урок67	Закрепляемправописаниесуффиксовиприставок
Урок68	Продолжаемучитьсяписатьприставки:пишемприставки
Урок69	Разделительныйтвёрдыйзнак
Урок70	Знакомствосжанром объявления
Урок71	Объясняющийдиктант:повторениеправилправописания
Урок72	Наблюдаемзаснакамипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, не соединёнными союзами
Урок73	Наблюдаемзаснакамипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами
Урок74	Вспоминаемнормыречевогоэтикета:приглашение,просьба,извинение, благодарность, отказ
Урок75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем
Урок76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности

Урок79	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:работаемстекстами
Урок80	Ознакомительноечтение:когдаононужно
Урок81	Имясуществительное:общезначение,вопросы,употреблениевречи. Части речи
Урок82	Именасуществительныеодушевленныеинеодушевленные.Подробное изложение по самостоятельно составленному плану
Урок83	Изложениетекстасиспользованиемколлективносоставленногоплана
Урок84	Числоименсуществительных
Урок85	Именасуществительныеединственногоимножественногочисла.Имена существительные, имеющие форму одного числа
Урок86	Изменениеименсуществительныхпочислам
Урок87	Именасуществительнымужского,женскогоиначалногорода
Урок88	Родимен существительных
Урок89	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеименсуществительных
Урок90	Закрепляемправило"Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимен существительных"
Урок91	Отрабатываемправило"Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимен существительных". Объяснительный диктант
Урок92	Изложениетекстасиспользованиемколлективносоставленногоплана
Урок93	Падежимен существительных
Урок94	Созданиесобственныхтекстов-повествований.Составлениерассказапо картине
Урок95	Падежименсуществительных:именительныйпадеж
Урок96	Падежименсуществительных:родительныйпадеж
Урок97	Падежименсуществительных:дательныйпадеж
Урок98	Пишемпоздравительнуюоткрыткукпразднику8Марта
Урок99	Падежименсуществительных:винительныйпадеж
Урок100	Падежименсуществительных:творительныйпадеж
Урок101	Падежименсуществительных:предложныйпадеж
Урок102	Изменениеименсуществительныхпопадежамичислам(склонение). Устное описание картины
Урок103	Именасуществительные1-го,2-го,3-го склонений

Урок104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана
Урок105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)
Урок106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения
Урок107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения
Урок108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения
Урок109	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения
Урок110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения
Урок111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
Урок112	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения
Урок113	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе
Урок114	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний
Урок115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)
Урок116	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение
Урок117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"
Урок118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи
Урок119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами - описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной
Урок120	Изменение имен прилагательных по родам
Урок121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
Урок122	Изменение имен прилагательных по числам
Урок123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного
Урок124	Склонение имен прилагательных

Урок125	Значенияименприлагательных
Урок126	Наблюдениезазначениямиименприлагательных
Урок127	Значенияименприлагательных:обобщение.Устноеописаниекартины
Урок128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе
Урок129	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе
Урок130	Правописаниеокончанийименприлагательныхвединственномиво множественном числе
Урок131	Обобщениезнанийонаписанииокончанийимен прилагательных
Урок132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"
Урок133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных
Урок134	Местоимение(общепредставление)
Урок135	Личныместоимения
Урок136	Какизменяютсяличныместоимения
Урок137	Резервныйурокпоразделуморфология:отработкатемы"Изменение личных местоимений"
Урок138	Употреблениеличныхместоименийвречи
Урок139	Правописаниеместоименийспредлогами
Урок140	Правописаниеместоимений
Урок141	Знакомствосжанром письма
Урок142	Учимсяписать письма
Урок143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
Урок144	Наблюдениезасвязьюпредложенийвтестеспомощьюличных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
Урок145	Глагол:общезначение,вопросы,употреблениевречи
Урок146	Значениеи употреблениеглаголоввречи.Составлениетекстапо сюжетным рисункам
Урок 147	Неопределеннаяформа глагола
Урок148	Изменениеглаголовпо числам

Урок149	Настоящее время глаголов
Урок150	Будущее время глаголов
Урок151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме
Урок152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану
Урок153	Род глаголов в прошедшем времени
Урок154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени
Урок155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы
Урок156	Частица не, ее значение
Урок157	Правописание частицы не с глаголами
Урок158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не
Урок159	Правописание глаголов
Урок160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы
Урок161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе
Урок162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста
Урок 163	Резервный урок: повторение по разделу морфология
Урок164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев
Урок165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях
Урок166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами
Урок167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"
Урок170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17

Таблица 2.3

4 класс

Урока	Тема урока
Урок1	Русский язык как язык межнационального общения. Наш родной язык
Урок2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план
Урок3	Текст: заголовок
Урок4	Текст. План текста
Урок5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу
Урок6	Вспоминаем типы текстов
Урок7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения
Урок8	Текст. Образные языковые средства
Урок9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста
Урок10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку
Урок 11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные
Урок12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные
Урок13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)
Урок14	Распространенные и нераспространенные предложения
Урок15	Словосочетание
Урок16	Связь слов в словосочетании
Урок17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)
Урок18	Связь слов в словосочетании: обобщение
Урок19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг
Урок20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение
Урок21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг

Урок22	Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзамиа,но,содиночным союзом и
Урок23	Интонацияперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами
Урок24	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединенными союзами
Урок25	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединенными союзом и
Урок26	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединенными союзами и, а, но
Урок27	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленамибезсоюзов
Урок28	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединенными союзами и, а, но, и без союзов
Урок29	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:работаемстекстами. Написание текста по репродукции картины
Урок30	Запятаямеждуднороднымичленами. Тренинг
Урок31	Запятаямеждуднороднымичленами,соединеннымисоюзом. Тренинг
Урок32	Простоеисложноепредложение.Какотличитьсложноепредложениеот простого предложения?
Урок33	Союзкакчастьречи
Урок34	Сложныепредложения
Урок35	Сложныепредложенияссоюзамии,а,но
Урок36	Союзыи,а,новпростых и сложных предложениях
Урок37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
Урок38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
Урок39	Сложныепредложениябезсоюзов. Тренинг
Урок40	Предложенияспрямойречьюпослесловаавтора
Урок41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора
Урок42	Резервныйурокпоразделусинтаксис:синтаксическийанализпредложения
Урок 43	Резервныйурокпоразделусинтаксис:повторяемвсе,чтоузналио синтаксисе
Урок44	Повторяемлексику:наблюдаемзаиспользованиемвречиустаревшихслов.

	Опроисхождениислов.Заимствованныеслова
Урок45	Повторяемлексику:наблюдаемзаиспользованиемвречисинонимов,антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова
Урок46	Сочинениекаквидписьменнойработы.Написаниесочиненияпосвоим наблюдениям
Урок47	Наблюдаемзаиспользованиемвречифразеологизмов
Урок48	Учимсяпониматьфразеологизмы
Урок49	Учимсяиспользоватьфразеологизмы
Урок50	Повторяемсоставслова
Урок51	Основаслова
Урок52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса
Урок53	Отрабатываемразборсловапо составу
Урок54	Правописаниесуффиксовименсуществительных.Правописаниеприставок и суффиксов
Урок55	Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова
Урок56	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах.Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ
Урок57	Обобщение:самостоятельныеислужебныечастиречи
Урок58	Наречие:значение,вопросы,употреблениевречи
Урок59	Какобразуютсянаречия.Видынаречий (наблюдение)
Урок60	Наречие:обобщениезнаний
Урок61	Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи.Состав неизменяемых слов
Урок62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных
Урок63	Несклоняемыеименасуществительные
Урок64	Именасуществительные1-го,2-го,3-го склонений
Урок65	Падежныеокончанияименсуществительных1-госклонения
Урок66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.

	Составление текста по репродукции картины
Урок 67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения
Урок 68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения
Урок 69	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже
Урок 70	Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже
Урок 71	Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения
Урок 72	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения
Урок 73	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения
Урок 74	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже
Урок 75	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже
Урок 76	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже
Урок 77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе
Урок 78	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
Урок 79	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация
Урок 80	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение
Урок 81	Морфологический разбор имени существительного
Урок 82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста
Урок 83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе
Урок 84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе
Урок 85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение
Урок 86	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных
Урок 87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных
Урок 88	Пишем краткий пересказ текста

Урок89	Склонениеименприлагательных
Урок90	Правописаниепадежныхокончанийименприлагательных
Урок91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе
Урок92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом
Урок93	Особенностисклоненияименприлагательныхвомножественномчисле
Урок94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе
Урок95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу
Урок96	Морфологическийразборимениприлагательного
Урок97	Безударныепадежныеокончанияименприлагательных:систематизация
Урок98	Безударныепадежныеокончанияименприлагательных:обобщение
Урок99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания
Урок100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"
Урок101	Чемизучающеечтение отличаетсяотознакомительногочтения.Написание текста по репродукции картины
Урок102	Нормыречевого этикета
Урок103	Правописаниеименприлагательных:падежныеокончания
Урок104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение
Урок105	Местоимение.Личныместоимения
Урок 106	Личныместоимения1-гои3-голицаединственногоимножественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица
Урок107	Склонениеличныхместоимений.Склонениеличныхместоимений3-го лица
Урок108	Пишемтекстпопредложенномуплану
Урок109	Правописаниеличныхместоимений.Написаниеличныхместоименийс предлогами
Урок110	Особенностидialoga.Составлениетекстапорисункувключением dialoga. Инсценировка dialoga. Составление dialoga по данным условиям

Урок111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"
Урок112	Раздельноенаписаниеличныхместоименийспредлогами.Тренинг
Урок113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку,объявление.Письмо.Написаниепоздравлениякпразднику8марта.Подбор и составление объявлений для стенной газеты
Урок114	Глаголкакчасть речи
Урок115	Различениеглаголов,отвечающихнавопросы"чтоделать?"и"чтосделать?"
Урок116	Неопределеннаяформа глагола
Урок117	Пишемсочинение-отзывпорепродукциикартины
Урок118	Настоящеевремяглагола
Урок119	Прошедшеевремя глагола
Урок120	Будущеевремя глагола
Урок121	Настоящее,прошедшееибудущеевремя глагола
Урок122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения
Урок123	Речь:диалогическаяимONOлогическая
Урок124	Особенностиразбораглаголовпо составу
Урок125	Глагол всловосочетании
Урок126	Глагол впредложении
Урок127	Спряжениеглаголов:изменениепо лицамичислам
Урок128	Глаголы2-голицанастоящегооибудущеговременивединственном числе
Урок129	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голица единственного числа
Урок130	Отрабатываемправописаниеглаголоввформе2-голицаединственного числа
Урок131	IиIIспряжениеглаголов
Урок132	Личныеформы глагола
Урок133	ЛичныеокончанияглаголовIиIIспряжения
Урок134	СпособыопределенияIи IIспряжения глаголов
Урок135	Отработкаспособовопределения IиIIспряженияглаголов

Урок136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма
Урок137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
Урок138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов - исключений
Урок139	Правописание безударных личных окончаний глаголов
Урок140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов
Урок141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи
Урок142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов
Урок143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?
Урок144	Правописание глаголов на -ться и -тся
Урок145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся
Урок146	Частица не, ее значение (повторение)
Урок147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу
Урок148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация
Урок149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение
Урок150	Правописание глаголов в прошедшем времени
Урок151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени
Урок152	Морфологический разбор глагола
Урок153	Обобщение знаний о глаголе
Урок154	Глагол: систематизация знаний
Урок155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение
Урок156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"
Урок157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя
Урок158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала
Урок159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение
Урок160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация

Урок161	Отрабатываемизученныеправилаправописания глаголов
Урок162	Каксделатьтекстинтереснее.Составлениетекстапорепродукции картины
Урок163	Наблюдаемзанаписаниемразныхчастейречи
Урок164	Орфографическийтренинг:правописаниеразныхчастей речи
Урок165	Резервныйурокпоразделуорфография.Контрольнаяработапотеме "Безударные личные окончания глаголов"
Урок166	Учимсяпересказывать:подробныйустныйпересказтекста
Урок167	Резервныйурок:повторениепоразделуразвитиеречи
Урок168	Характеристиказвуковрусскогоязыка.Звукиибуквы
Урок169	Звуко-буквенныйразборслова
Урок170	Резервный урок по разделуорфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17	

Таблица2.4

Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования.

1 класс

Нурока	Тема урока
Урок1	Различениепредложенияислова
Урок2	Работаспредложением:выделениеслов,изменениеихпорядка
Урок3	Составлениепредложенияизслов
Урок4	Различениесловаиобозначаемогоимпредмета
Урок5	Словокакобъектаизучения,материаладля анализа
Урок6	Звукиречи.Интонационноевыделениезвукав слове
Урок7	Определяемсамыйчастыйзвуквстихотворении
Урок8	Различаемпервыезвукив словах
Урок9	Устанавливаемпоследовательностьзвуковвслове
Урок10	Сравниваемслова,различающиесяоднимзвуком
Урок11	Проводимпараллельныелинии

Урок12	Отрабатываемпараллельные линии
Урок13	Ориентируемсянарабочейстроке
Урок14	Пишемэлементыбукв
Урок15	Особенностьгласных звуков
Урок16	Отрабатываемписьмоэлементов букв
Урок17	ПисьмострочнойизаглавнойбуквА,а
Урок18	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквА,а
Урок19	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЯ, я
Урок20	Слогообразующаяфункциягласныхзвуков
Урок21	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойЯ,я
Урок22	ПисьмострочнойизаглавнойбуквО,о
Урок23	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквО,о
Урок24	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЁ,ё
Урок25	Отрабатываемумениеопределятьколичестваслоговвслове
Урок26	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЁ,ё
Урок27	ПисьмострочнойизаглавнойбуквУ,у
Урок28	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквУ,у
Урок29	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЮ,ю
Урок30	Звуковойанализслов,работасозвуковымимоделямислов
Урок31	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЮ,ю
Урок32	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЭ,э
Урок33	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЭ,э
Урок34	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЕ,е
Урок35	Построениемоделейзвуковогосоставаслов
Урок36	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЕ,е
Урок37	Письмострочнойбуквыы
Урок38	ПисьмострочнойизаглавнойбуквИ,и
Урок39	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквИ,и
Урок40	Повторяемособенностигласныхзвуков

Урок41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки
Урок42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки
Урок43	Письмо строчной и заглавной букв М, м
Урок44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м
Урок45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
Урок46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н
Урок47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н
Урок48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р
Урок49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р
Урок50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие
Урок51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л
Урок52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л
Урок53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й
Урок54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й
Урок55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов
Урок56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г
Урок57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г
Урок58	Письмо строчной и заглавной букв К, к
Урок59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к
Урок60	Подбор слов, соответствующих заданной модели
Урок61	Письмо строчной и заглавной букв З, з
Урок62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з
Урок63	Письмо строчной и заглавной букв С, с
Урок64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с
Урок65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные
Урок66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д
Урок67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д
Урок68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т

Урок69	Закреплениенаписаниястрочной изаглавнойбуквТ,т
Урок70	Тренируемсяподбирать слова,соответствующиезаданноймодели
Урок71	ПисьмострочнойизаглавнойбуквБ,б
Урок72	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквБ,б
Урок73	ПисьмострочнойизаглавнойбуквП,п
Урок74	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквП,п
Урок75	Отрабатываемумениепроводитьзвуковой анализ
Урок76	ПисьмострочнойизаглавнойбуквВ,в
Урок77	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквВ,в
Урок78	ПисьмострочнойизаглавнойбуквФ,ф
Урок79	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквФ,ф
Урок80	Различаемзвонкиеиглухиесогласные
Урок81	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЖ,ж
Урок82	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЖ,ж
Урок83	ПисьмострочнойизаглавнойбуквШ,ш
Урок84	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквШ,ш
Урок85	Особенностишипящихзвуков
Урок86	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЧ,ч
Урок87	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЧ,ч
Урок88	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЩ,щ
Урок89	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЩ,щ
Урок90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие
Урок91	ПисьмострочнойизаглавнойбуквХ,х
Урок92	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквХ,х
Урок93	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЦ,ц
Урок94	ЗакреплениенаписаниястрочнойизаглавнойбуквЦ,ц
Урок95	Твердыеимягкиесогласныезвуки
Урок96	Обобщаемзнанияосогласных звуках

Урок97	Письмо строчной буквы
Урок98	Письмо строчной буквы
Урок99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх
Урок100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне
Урок101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
Урок102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
Урок103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса
Урок104	Резервный урок. Отработка умения определять количество слогов в слове
Урок105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении
Урок106	Резервный урок. Как правильно записать предложение
Урок107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений
Урок108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова
Урок109	Резервный урок. Перенос слов с строки на строку
Урок110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов
Урок111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов
Урок112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений
Урок113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов
Урок114	Резервный урок. Составление из набора слов предложений
Урок115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста
Урок116	Язык как основное средство человеческого общения
Урок117	Речь как основная форма общения между людьми
Урок118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
Урок119	Ситуации общения
Урок120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?
Урок121	Слова, называющие предметы

Урок122	Заглавнаябуклавименахсобственных:вименахифамилияхлюдей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных
Урок123	Речевойэтикет:ситуациязнакомства
Урок124	Составлениенебольшихустныхрассказов
Урок125	Слова,называющиепризнакапредмета
Урок126	Закреплениеправописаниягласныхпоследипящихвсочетанияхжи, ши
Урок127	Слова,отвечающиенавопросыкакой?,какая?какое?, какие?
Урок128	Слог. Определение количестваслогов в слове. Ударный слог. Делениеслов на слоги
Урок129	Отработкаправилапереносаслов
Урок130	Отрабатываемумениезадатьвопроск слову
Урок131	Наблюдениевтекстезасловами,близкимипозначению
Урок132	Наблюдаемзасначениямислов
Урок133	Слова,называющиедействияпредмета
Урок134	Слова,отвечающиенавопросычтоделать?,что сделать?
Урок135	Речевойэтикет:ситуацияизвинения
Урок136	Гласныепоследипящихвсочетанияхча,ща,чу,щу
Урок137	Словоипредложение:сходствои различие
Урок138	Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов
Урок139	Общепредставлениеородственныхсловах
Урок140	Функциибукве,ё,ю,я, ь
Урок141	Согласныезвуки:систематизациязнаний.Согласныетвердыеимягкие. Согласные звонкие и глухие
Урок142	Гласныепоследипящихвсочетанияхжи, ши(вположениипод ударением)
Урок143	Слова,близкиепозначению
Урок144	Объяснительныйдиктант
Урок145	Правилаоформленияпредложений:заглавнаябуквавначалеизнаквконце предложения
Урок146	Составлениепредложенийизнабораформслов
Урок147	Речевойэтикет:ситуацияобращениеспросьбой

Урок148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова
Урок149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение
Урок150	Отработка алгоритма списывания текста
Урок151	Речевой этикет: ситуация благодарности
Урок152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу
Урок153	Слово как единица языка
Урок154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове
Урок155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста
Урок156	Предложение как единица языка
Урок157	Текст как единица речи
Урок158	Правописание сочетаний чк, чн
Урок159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными
Урок160	Закрепление правописания слов в сочетаниях мчк, чн
Урок161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений
Урок162	Восстановление деформированного текста
Урок163	Восстановление деформированных предложений
Урок164	Алфавит
Урок165	Использование алфавита для упорядочения списка слов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165	

Таблица 2.5

2 класс

Номер урока	Тема урока
Урок1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства в России и мира
Урок2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков
Урок3	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки
Урок4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)

Урок5	Гласныепослешипящих всочетанияхча,ща,чу,щу
Урок6	Сочетаниячк,чн,чт,щн,нч
Урок7	Парныеинепарныепозвонкости -глухостисогласныезвуки
Урок8	Повторениеалгоритмасписываниятекста
Урок9	Функциимягкогознака
Урок10	Использованиенаписьмеразделительных ъиь
Урок11	Правописаниесловсразделительныммягкимзнаком
Урок12	Отработкаправописаниясловсразделительныммягкимзнаком
Урок13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами
Урок14	Делениесловналоги.Использованиезнанияалфавитаприработесо словарями
Урок15	Переноссловпо слогам
Урок16	Переноссловпослогам:закрепление
Урок17	Резервныйурокпоразделуфонетика:учимсяхарактеризоватьзвуки
Урок18	Резервныйурокпоразделуфонетика:различаемзвукии буквы
Урок19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)
Урок20	Выборязыковых средствдляответаназаданныйвопрос
Урок21	Выборязыковыхсредствдлявыражениясобственногомнения
Урок22	Выборязыковыхсредствдляведенияразговора(начать,поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)
Урок23	Предложениекакединицаязыка
Урок24	Восклицательныеиневосклицательныепредложения
Урок25	Видыпредложенийпоцеливысказывания
Урок26	Повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения
Урок27	Предложениеислово
Урок28	Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения (логическое ударение)
Урок29	Связьсловв предложении
Урок30	Предложение:систематизациязнаний

Урок31	Резервныйурокпоразделусинтаксис:связьсловвпредложении
Урок32	Резервный урокпоразделусинтаксис: установлениесвязисловв предложении
Урок33	Диктантнаизученныеправила(безударныегласныевкорнеслова)
Урок34	Работанадошибками,допущеннымивдиктанте
Урок35	Диалогическаяформаречи
Урок36	Умениедоговариватьсяиприходитькобщему решениювсовместнойдеятельности при проведении парной и групповой работы
Урок37	Окончаниекакизмменяемаячасть слова
Урок38	Изменениеформысловаспомощьюокончания
Урок39	Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов
Урок40	Однокоренные(родственные)слова.Кореньслова
Урок41	Признакиоднокоренных(родственных)слов.Кореньслова
Урок42	Составлениеустногорассказапорепродукциикартины
Урок43	Коренькакчастьслова
Урок44	Коренькакобщаячастьродственных слов
Урок45	Единообразноенаписаниегласныхв корне
Урок46	Обозначениебуквойбезударногогласногозвукавкорнеслова
Урок47	Способыпроверкинаписаниябуквы,обозначающейбезударныйгласный звук в корне слова
Урок48	Списываниетекста.Словарныйдиктант
Урок49	Кореньслова:обобщение знаний
Урок50	Правописаниесловсбезударнымгласнымзвукомв корне
Урок51	Правописаниесловсбезударнымгласнымзвукомвкорне: закрепление
Урок52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова
Урок53	Непроверяемыегласныевкорне слова
Урок54	Правописаниесловспроверяемымиинепроверяемымибезударными гласными в корне слова
Урок55	Обозначениепарныхпозвонкости-глухостисогласныхвкорнеслова
Урок56	Правописаниесловспарнымпозвонкости-глухостисогласнымвкорне

	слова
Урок57	Способы проверки согласных в корне слова
Урок58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова
Урок59	Учимся писать буквы согласных в корне слова
Урок60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова
Урок61	Суффикс как часть слова
Урок62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением
Урок 63	Списывание текста. Словарный диктант
Урок64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных
Урок65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных
Урок66	Приставка как часть слова (наблюдение)
Урок67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок
Урок68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
Урок69	Роль суффиксов и приставок
Урок70	Состав слова: систематизация знаний
Урок71	Состав слова: обобщение
Урок72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
Урок73	Знакомство с жанром поздравления
Урок74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова
Урок75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова
Урок76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
Урок77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие
Урок78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова

Урок79	Резервныйурокпоразделусоставслова:нулевоеокончание(наблюдение)
Урок80	Контрольнаяработа.Списываниетекста.Словарныйдиктант
Урок81	Составлениеустногорассказапорепродукциикартины
Урок82	Словои его значение
Урок83	Значениесловав словаре
Урок84	Однозначныеимногозначныеслова
Урок85	Значениесловав словареитексте
Урок86	Многозначныеслова.Прямоеипереносноезначения слова
Урок87	Синонимы
Урок88	Синонимыв тексте
Урок89	Антонимы
Урок90	Наблюдениезаиспользованиемантонимов
Урок91	Обобщениезнанийпоразделу"Лексика"
Урок92	Резервныйурокпоразделулексика:работаемстолковымсловарем
Урок93	Резервныйурокпоразделулексика.Контрольнаяработа
Урок94	Резервныйурокпоразделулексика
Урок95	Диктантнаизученныеправила(орфограммыкорня)
Урок96	Работанадошибками,допущеннымивдиктанте
Урок97	Текст
Урок98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
Урок99	Тематекста
Урок100	Основнаямысль
Урок101	Заглавиетекста
Урок102	Подборзаголовковкпредложеннымтекстам.
Урок103	Отработкауменияподбиратьзаголовкикпредложеннымтекстам
Урок104	Отработкаправописаниясловсорфограммамивзначимыхчастяхслов
Урок105	Последовательностьчастейтекста(абзацев).
Урок106	Корректированиетекстовснарушеннымпорядком предложений

Урок107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений
Урок108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
Урок109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев
Урок110	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов
Урок111	Повторение правописания слов сорфограммам в значимых частях слов
Урок112	Имя существительное как часть речи
Урок113	Имя существительное: значение
Урок114	Употребление заглавной и строчной буквы
Урок115	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")
Урок116	Имя существительное: изменение по числам
Урок117	Число имен существительных
Урок118	Имя существительное: употребление в речи
Урок119	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных
Урок120	Заглавная буква в именах собственных: географические названия
Урок121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)
Урок122	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
Урок123	Глагол как часть речи
Урок124	Глагол: значение
Урок125	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
Урок126	Единственное и множественное число глаголов
Урок127	Контрольная работа (Контрольный диктант)
Урок128	Обобщение знаний о глаголе
Урок129	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов
Урок130	Имя прилагательное как часть речи
Урок131	Имя прилагательное: значение

Урок132	Связь имени прилагательного с именем существительным
Урок133	Обобщение знаний об имени прилагательном
Урок134	Предлог. Отличие предлогов от приставок
Урок135	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
Урок136	Раздельное написание предлогов с именами существительными
Урок137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление
Урок138	Части речи: систематизация знаний
Урок139	Части речи: обобщение
Урок140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация
Урок141	Резервный урок по разделу морфология: части речи
Урок 142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных
Урок143	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте
Урок144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте
Урок145	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте
Урок146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание
Урок147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание
Урок148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение
Урок149	Текст-описание
Урок150	Особенности текстов-описаний
Урок151	Текст-повествование
Урок152	Особенности текстов-повествований
Урок153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований
Урок154	Текст-рассуждение
Урок155	Особенности текстов-рассуждений
Урок156	Резервный урок по разделу развития речи: составляем план текста

Урок157	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:составляемплан текста
Урок158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану
Урок159	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:учимсясочинятьтекст-описание
Урок160	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:учимсясочинятьтекст- повествование
Урок161	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:учимсясочинятьтекст- рассуждение
Урок162	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:подробноеизложениетекста
Урок163	Резервныйурок:повторениепоразделуразвитиеречи
Урок164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок169	Резервныйурок:повторениепоразделуорфография
Урок170	Резервныйурок:повторениепоразделуорфография
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17	

Таблица2.6

3 класс

Нурока	Тема урока
Урок1	РусскийязыккакгосударственныйязыкРоссийскойФедерации
Урок2	Характеристиказвуковрусскогоязыка
Урок3	Соотношениезвуковогоибуквенногосоставаслов
Урок4	Повторяемправописаниепроверяемыхинепроверяемыхбезударныхгласных в корне слова
Урок5	Повторениеизученныхорфографическихправил:гласныепоследипящих,

	буквосочетаниячк,чн,чт,щн,нч
Урок6	Повторениеипродолжениеработытекстом,начатойво2классе: признаки текста
Урок7	Повторениеипродолжениеработытекстом,начатойво2классе: тема текста, основная мысль текста
Урок8	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов
Урок 9	Повторяемправописаниепроверяемыхбезударныхгласныхвкорнеслова
Урок10	Определениетиповтекстов
Урок11	Различениеоднокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями
Урок12	Повторяемправописаниепарныхпозвонкости-глухости согласных в корне слова
Урок13	Однокоренныесловаиформыодногоитогоже слова.
Урок14	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова
Урок15	Непроизносимыесогласныевкорнеслова
Урок16	Отработканаписаниянепроизносимыхсогласныхвкорнеслова
Урок17	Объясняющийдиктант:повторениеправилправописания
Урок18	Повторениеипродолжениеработытекстом,начатойво2классе: заголовок
Урок19	Окончаниекакизменяемаячасть слова.
Урок20	Нулевоеокончание
Урок21	Корень,приставка,суффикс-значимыечастислова.
Урок22	Различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиот места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость-, -ов- и других
Урок23	Отработкаспособоврешенияорфографическойзадачивзависимостиот места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов
Урок24	Выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания, корня, приставки, суффикса
Урок25	Составслова:обобщение
Урок26	Резервныйурокпоразделусоставслова:проектноезадание"Семья слов"
Урок27	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от местаорфограммывслове:правописаниеприставокгруппаприставокс"о" и группа приставок с "а"

Урок28	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок
Урок29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок
Урок30	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня
Урок31	Правописание слов с удвоенными согласными
Урок32	Отработка правописания слов с удвоенными согласными
Урок33	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений
Урок34	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев
Урок35	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки
Урок36	Разделительный твердый знак
Урок37	Предложение
Урок38	Виды предложений
Урок39	Обобщение знаний о видах предложений
Урок40	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)
Урок41	Определение типов текстов: обобщение
Урок42	Связь слов в предложении
Урок43	Главные члены предложения
Урок44	Подлежащее
Урок45	Сказуемое
Урок46	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком
Урок47	Подлежащее и сказуемое
Урок48	Второстепенные члены предложения
Урок49	Предложения распространенные и нераспространенные
Урок50	Знакомство с жанром письма
Урок51	Учимся писать письма
Урок52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова
Урок53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными

	гласными в корне слова
Урок 54	Отработка способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями
Урок 55	Отработка способ решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е
Урок 56	Резервный урок: повторение по разделу орфография, тема "Правописание слов с орфограммами в корне"
Урок 57	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ
Урок 58	Пишем поздравительную открытку
Урок 59	Однородные члены предложения
Урок 60	Однородные члены предложения союзами и, а, но
Урок 61	Однородные члены предложения без союзов
Урок 62	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами
Урок 63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами и, или
Урок 64	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы
Урок 65	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы
Урок 66	Части речи
Урок 67	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
Урок 68	Имена существительные мужского, женского и начального рода
Урок 69	Род имен существительных
Урок 70	Изложение текста по ролевой или коллективно составленный план
Урок 71	Число имен существительных
Урок 72	Имена существительные единственного и множественного числа
Урок 73	Изменение имен существительных по числам
Урок 74	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
Урок 75	Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"
Урок 76	Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"

Урок77	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана
Урок78	Падежи имен существительных
Урок79	Падежи имен существительных: именительный падеж
Урок80	Падежи имен существительных: родительный падеж
Урок81	Падежи имен существительных: дательный падеж
Урок82	Падежи имен существительных: винительный падеж
Урок83	Падежи имен существительных: творительный падеж
Урок84	Падежи имен существительных: предложный падеж
Урок85	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение)
Урок86	Ключевые слова в тексте
Урок87	План текста
Урок88	Составление плана текста
Урок89	Продолжаем учиться составлять план текста
Урок90	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана
Урок91	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
Урок92	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения
Урок93	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения
Урок94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения
Урок95	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения
Урок96	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения
Урок97	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения
Урок98	Изложение текста по ролям на самостоятельно составленный план
Урок99	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе
Урок100	Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний
Урок101	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение

Урок102	Объяснительныйдиктант(безударныегласныевпадежныхокончаниях имен существительных)
Урок103	Именасуществительныеодушевленныеи неодушевленные
Урок104	Обобщениезнанийобименисуществительном
Урок105	Резервныйурокпоразделуморфология:отработкатемы
Урок106	Резервныйурокпоразделуморфология:отработкатемы
Урок107	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок108	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок109	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"
Урок110	Лексическоезначение слова
Урок111	Работаестолковымисловарями
Урок112	Имяприлагательное:общезначение,вопросы,употреблениев речи
Урок113	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
Урок114	Изменениеименприлагательныхпородам
Урок 115	Изменениеименприлагательныхпочислам
Урок116	Изменениеименприлагательныхпопадежам
Урок117	Склонениеименприлагательных
Урок118	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе
Урок119	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе
Урок120	Правописаниеокончанийименприлагательныхвединственномиво множественном числе
Урок121	Значенияименприлагательных
Урок122	Наблюдениезначениямиименприлагательных
Урок123	Значенияименприлагательных:обобщение
Урок124	Написаниетекстапозаданномуплану
Урок125	Обобщениезнанийонаписанииокончанийимен прилагательных

Урок126	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных
Урок127	Резервныйурокпоразделуморфология:отработкатемы
Урок128	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"
Урок129	Наблюдаемзначениямисловвтексте
Урок130	Прямоеипереносноезначение слова
Урок131	Устаревшиеслова(наблюдение)
Урок132	Знакомствосжанром объявления
Урок133	Местоимение(общепредставление)
Урок134	Личныместоимения
Урок135	Какизменяютсяличныместоимения
Урок136	Употреблениеличныхместоименийвречи
Урок137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
Урок138	Правописаниеместоименийспредлогами
Урок139	Правописаниеместоимений
Урок140	Наблюдениезасвязьюпредложенийвтексте
Урок141	Наблюдениезасвязьюпредложенийвтекстес помощьюличных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
Урок142	Наблюдениезасвязьюпредложенийвтекстес помощьюсоюзови,а,но
Урок143	Созданиесобственныхтекстов-повествований
Урок144	Созданиесобственныхтекстов-описаний
Урок145	Созданиесобственныхтекстов-рассуждений
Урок146	Глагол:общезначение,вопросы,употреблениевречи
Урок147	Значениеиупотреблениеглаголоввречи
Урок148	Неопределеннаяформа глагола
Урок149	Изменениеглаголовпо числам
Урок150	Настоящеевремяглаголов
Урок151	Будущеевремя глаголов
Урок152	Прошедшеевремя глаголов

Урок153	Родглаголоввпрошедшемвремени
Урок154	Наблюдениезанаписаниемокончанийглаголоввпрошедшемвремени
Урок155	Частицане,ее значение
Урок156	Правописаниечастицынесглаголами
Урок157	Правописаниеглаголов
Урок158	Частиречи:систематизацияизученногов3 классе
Урок159	Частиречи: обобщение
Урок160	Резервныйурок:повторениепоразделуморфология
Урок161	Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях
Урок162	Повторяемправописаниесловсизученнымив1-3классахорфограммами
Урок163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок166	Резервныйурокпоразделуорфография:повторениепотеме"Чемумы научились на уроках правописания в 3 классе"
Урок167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения
Урок168	Ознакомительноечтение:когдаононужно
Урок169	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:работаемстекстами
Урок170	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:работаемстекстами
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17	

Таблица2.7

4 класс

Нурока	Тема урока
Урок1	Русскийязыккакязыкмежнационального общения
Урок2	Характеристиказвуковрусскогоязыка

Урок3	Звуко-буквенныйразборслова
Урок4	Повторяемсоставслова
Урок5	Основаслова
Урок6	Неизменяемыеслова:составслова
Урок7	Речь:диалогическаяимONOлогическая
Урок8	Особенностидиалога
Урок9	Ситуацииустногоиписьменногообщения
Урок10	Вспоминаем,какнаписатьписьмо,поздравительнуюоткрытку,объявление
Урок11	Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи
Урок12	Отрабатываемразборсловапо составу
Урок13	Правилаправописания,изученныев1-3классах
Урок14	Повторениеправилправописания,изученныхв1-3 классах
Урок15	Именасуществительные1-го,2-го,3-го склонений
Урок 16	Падежныеокончанияименсуществительных1склонения
Урок17	Правописаниепадежныхокончанийименсуществительных1склонения
Урок18	Падежныеокончанияименсуществительных2склонения
Урок19	Правописаниепадежныхокончанийименсуществительных2склонения
Урок20	Падежныеокончанияименсуществительных3склонения
Урок21	Правописаниепадежныхокончанийименсуществительных3склонения
Урок22	Текст:темаиосновная мысль
Урок23	Текст:заголовок
Урок24	Подбираемзаголовки,отражающиетемуилиосновнуюмысльтекста
Урок25	Текст.Образныеязыковые средства
Урок26	Особенностипадежныхокончанийименсуществительныхвродительномивинительном падежах
Урок27	Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах
Урок28	Особенностипадежныхокончанийименсуществительныхвдательномипредложном падежах
Урок29	Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падежах

Урок30	Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже
Урок31	Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах
Урок32	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе
Урок33	Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация
Урок34	Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение
Урок35	Текст. Структура текста
Урок36	Текст. План текста
Урок37	Пишем собственный текст по предложенному заголовку
Урок38	Правописание суффиксов имен существительных
Урок39	Несклоняемые имена существительные
Урок40	Морфологический разбор имени существительного
Урок41	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"
Урок42	Пишем текст по предложенному плану
Урок43	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных
Урок44	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
Урок45	Склонение имен прилагательных
Урок46	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
Урок47	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе
Урок48	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе
Урок49	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе
Урок50	Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация
Урок51	Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение
Урок52	Правописание имен прилагательных
Урок53	Морфологический разбор имени прилагательного
Урок54	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя"

	прилагательное"
Урок55	Вспоминаемтипытекстов
Урок56	Различаемтексты-повествования,тексты-описанияитексты-рассуждения
Урок57	Местоимение
Урок58	Личныместоимения1-гои3-голицаединственногоимножественного числа
Урок59	Склонениеличных местоимений
Урок60	Правописаниеличныхместоимений
Урок61	Раздельноенаписаниеличныхместоименийспредлогами
Урок62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"
Урок63	Каксделатьтекстинтереснее
Урок64	Редактируемпредложенныйтекст
Урок65	Глаголкакчасть речи
Урок66	Различениеглаголов,отвечающихнавопросы"чтоделать?"и"чтосделать?"
Урок67	Неопределеннаяформа глагола
Урок68	Личныеформы глагола
Урок69	Правописаниеглаголовна-тьсяи-тся
Урок70	Отрабатываемправописаниеглаголовна-тьсяи-тся
Урок71	Учимсяпересказывать:подробныйустныйпересказтекста
Урок72	Спряжениеглаголов:изменениеполицамичислам
Урок73	IиIIспряжениеглаголов
Урок74	ЛичныеокончанияглаголовIиIIспряжения
Урок75	Глаголы2-голицанастоящегоибудущеговременивединственном числе
Урок76	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голица единственного числа
Урок77	Отрабатываемправописаниеглаголоввформе2-голицаединственного числа
Урок78	Учимсяпересказывать:выборочныйустныйпересказтекста
Урок79	СпособыопределенияIи IIспряжения глаголов

Урок80	Отработка способ определения IиII спряжения глаголов
Урок81	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
Урок82	Правописание безударных личных окончаний глаголов
Урок83	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов
Урок84	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений
Урок85	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи
Урок86	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов
Урок87	Безударные личные окончания глаголов: систематизация
Урок88	Безударные личные окончания глаголов: обобщение
Урок89	Отработка написания глаголов
Урок90	Правописание глаголов с орфограммами
Урок91	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста
Урок92	Настоящее время глагола
Урок93	Прошедшее время глагола
Урок94	Правописание глаголов в прошедшем времени
Урок95	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени
Урок96	Будущее время глагола
Урок97	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола
Урок98	Глагол: систематизация знаний
Урок99	Изученные правила правописания глаголов: систематизация
Урок100	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов
Урок101	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"
Урок102	Особенности разбора глаголов по составу слова
Урок103	Глагол в словосочетании
Урок104	Глагол в предложении
Урок105	Обобщение знаний о глаголе
Урок106	Морфологический разбор глагола

Урок107	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение
Урок108	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола
Урок109	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"
Урок110	Сочинение как вид письменной работы
Урок111	Частица не, ее значение
Урок112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи
Урок113	Как образуются наречия
Урок114	Наречие: обобщение знаний
Урок115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины
Урок116	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"
Урок117	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных
Урок118	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи
Урок119	Наблюдаем за написанием разных частей речи
Урок120	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи
Урок121	Резервный урок по разделу морфология: повторение
Урок122	Пишем подробный пересказ текста
Урок123	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение
Урок124	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)
Урок125	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные
Урок126	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные
Урок127	Распространенные и нераспространенные предложения
Урок128	Пишем сочинение-повествование на тему
Урок129	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, но, со, одиночным союзом и
Урок130	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.
Урок131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами

Урок132	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединенными союзом и
Урок133	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединенными союзами и, а, но
Урок134	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленамибезсоюзов
Урок135	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединенными союзами и, а, но, и без союзов
Урок136	Пишемсжатыйпересказ текста
Урок137	Предложениеисловосочетание:сходствоиразличие
Урок138	Словосочетание
Урок139	Связьсловв словосочетании
Урок140	Связьсловвсловосочетании: обобщение
Урок141	Простоеисложное предложение
Урок142	Сложныепредложения
Урок143	Пишемсочинение-описаниена тему
Урок144	Союзкакчастьречи
Урок145	Союзыи,а,новпростых ислужных предложениях
Урок146	Сложныепредложенияссоюзамии,а,но
Урок147	Сложныепредложениябезсоюзов
Урок148	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
Урок149	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
Урок150	Предложенияспрямойречьюпослесловаавтора
Урок151	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора
Урок152	Резервныйурокпоразделусинтаксис:предложениясбращениями(наблюдение)
Урок153	Пишемподробныйпересказтекста
Урок154	Резервныйурокпоразделусинтаксис:синтаксическийанализпредложения
Урок155	Резервныйурокпоразделуорфография:повторениепотеме"Чемумы научились на уроках правописания в 4 классе"

Урок156	Резервныйурокпоразделусинтаксис:повторяемвсе,чтоузналио синтаксисе
Урок157	Отработкаорфограмм,вызывающихтрудности
Урок158	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности
Урок159	Повторяемлексику:наблюдаемзаиспользованиемвречисинонимови антонимов
Урок160	Повторяемлексику:наблюдаемзаиспользованиемвречи устаревшихслов
Урок161	Наблюдаемзаиспользованиемвречифразеологизмов
Урок162	Учимсяпониматьфразеологизмы
Урок163	Учимсяиспользоватьфразеологизмы
Урок164	Нормыречевого этикета
Урок165	Можнолипо-разномучитать одинитот жетекст?
Урок166	Чемизучающеечтениеотличаетсяотознакомительного чтения
Урок167	Пишемсочинение-рассуждениенатему
Урок168	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:работаемстекстами
Урок169	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:работаемстекстами
Урок170	Резервныйурок: повторениепоразделуразвитиеречи
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17	

20.12. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица3

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова

1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия "звук" и "буква"
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

	"согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Таблица 3.1

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звуки буква. Различение звуков и букв

2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Таблица 3.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ъ в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям

2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные

	правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Таблица 3.3

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и й

1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе приставки и суффиксы)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи

4.2	Глагол(ознакомление):общезначение,вопросы("чтоделать?","что сделать?" и другие), употребление в речи
4.3	Имяприлагательное(ознакомление):общезначение,вопросы("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи
4.4	Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядоксловвпредложении;связьсловвпредложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфографияи пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиот места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контрольсамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенных текстов
6.6	Разделительныймягкийзнак
6.7	Сочетаниячт,щн,нч
6.8	Проверяемыебезударныегласныевкорне слова
6.9	Парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова
6.10	Непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическом

	словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текстов вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов

Таблица 3.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слов в тексте
2.5	Уточнять значение слов с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные

4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после

	шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Таблица 3.5

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный

	(безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах однозначных выделяемых морфем окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребления в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и начального рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений

4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения союзами, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак

6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение

7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения
------	--

Таблица 3.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи

4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план заданного текста
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)

7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучения чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Таблица 3.7

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основ слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов и изученных частей речи (ознакомление)

4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью и словом автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей
-----	--

1) в пункте 21:

подпункт 21.5.12 изложить в следующей редакции:

"21.5.12. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе). Для изучения литературного чтения во 2 - 4 классах (варианты 3 - 5 федерального учебного плана рекомендуется отводить по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе).";

дополнить подпунктом 21.11 следующего содержания:

"21.11. Поурочное планирование

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горещкий и другие), "Литературное чтение. 1 - 4 класс (авторы Л.Ф. Климанова., В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и другие)

Таблица 4

1 класс

Урока	Тема урока
Урок 1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь
Урок 2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово
Урок 3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово
Урок 4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"
Урок 5	Различение слова и обозначаемого им предмета
Урок 6	Слово и слог. Как образуется слог
Урок 7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове
Урок 8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове
Урок 9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"
Урок 10	Гласные и согласные звуки

Урок11	Сравнение звуков по твердости-мягкости
Урок12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов
Урок13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге
Урок14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова
Урок15	Слушание литературного произведения «Родина». Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин «Привет»
Урок16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]
Урок17	Функция буквы А, а в слоге-слиянии
Урок18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]
Урок19	Функция буквы О, о в слоге-слиянии
Урок20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]
Урок21	Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии
Урок22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, ее функция в слоге-слиянии
Урок23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]
Урок24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов «Русский лес»
Урок25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии
Урок26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов «Лесные хоромы»
Урок27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']
Урок28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н
Урок29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']
Урок30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с
Урок31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']
Урок32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к
Урок33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']
Урок34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']
Урок35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л

Урок36	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиР,р.Согласныезвуки[р],[р']
Урок 37	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиР,р
Урок38	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиВ,в.Согласныезвуки[в],[в']
Урок39	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиВ,в
Урок40	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЕ,е.Звуки[й'э],[э]
Урок41	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЕ,е
Урок42	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиП,п.Согласныезвуки[п],[п']
Урок43	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиП,п
Урок44	Знакомство со строчной и заглавной буквамиМ, м. Согласные звуки [м],[м']
Урок45	Знакомство со строчной и заглавной буквамиМ, м. Согласные звуки [м],[м']
Урок46	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЗ,з.Звуки[з],[з']
Урок47	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЗ,з.Отработкавыкачения предложений с буквами З, з
Урок48	Знакомство со строчной и заглавной буквамиБ, б. Проведение звуковогоанализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].
Урок49	ЗакреплениезнанийоббуквахБ,б.Сопоставлениезвуков[б]-[п]
Урок50	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиД,д.Согласныезвуки[д],[д']
Урок51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]
Урок52	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЯ,я.Звуки[й'а],[а]. Двойная роль букв Я, я
Урок53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученнымибуквами
Урок54	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиГ,г.Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']
Урок55	ЗакреплениезнанийоббуквахГ,г.Сопоставлениезвуков[г]-[к].
Урок56	Знакомство со строчной и заглавной буквамиЧ, ч. Звук [ч']. Сочетания ча - чу
Урок57	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЧ,ч
Урок58	ЗнакомствосбуквойЬ.РазличениефункцийбуквыЬ.

Урок59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто "В школу".
Урок60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]
Урок61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"
Урок62	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЖ,ж
Урок63	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЖ,ж.Сочетанияжи-ши
Урок64	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЁ,ё.Звуки[й'о],[о']
Урок65	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЁ,е
Урок66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й
Урок67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой"
Урок68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х
Урок69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у']
Урок70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."
Урок71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]
Урок72	Слушаниестихотворенийоживотных.Произведениеповыбору,например, А.А. Блок "Зайчик"
Урок73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]
Урок74	Отработкатехникичтения.НапримерепроизведенийВ.Д.Берестов. "Читалочка".Е.И.Чарушин."КакмальчикЖенянаучилсяговоритьбуквур
Урок75	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЩ,щ.Звук[щ']
Урок76	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЩ,щ.Сочетанияча-ща,чу-щу
Урок77	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиФ,ф.Звук[ф]
Урок78	ЗнакомствосособенностямибуквыЪ.БуквыЪиЬ
Урок79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с

	интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского "Телефон"
Урок80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"
Урок81	Резервныйурок.Обобщениезнанийобуквах.Русскийалфавит
Урок82	Резервныйурок.Чтениепроизведенийобуквахалфавита.С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"
Урок83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"
Урок84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского "Муха-Цокотуха"
Урок85	Резервныйурок.Определениетемыпроизведения:оживотных.На примере произведений Е.И. Чарушина
Урок86	Резервныйурок.ЧтениенебольшихпроизведенийоживотныхН.И.Сладкова
Урок87	Резервныйурок.Чтениерассказовоживотных.Ответынавопросыпо содержанию произведения
Урок88	Резервныйурок.Слушаниелитературных(авторских)сказок.Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"
Урок89	Резервныйурок.ЧтениенебольшихпроизведенийЛ.Н.Толстогоо детях
Урок90	Резервныйурок.ЧтениепроизведенийодетяхН.Н.Носова
Урок91	Резервныйурок.Чтениерассказоводетях.Ответынавопросыпо содержанию произведения
Урок92	Резервныйурок.Слушаниелитературныхпроизведений.Е.Ф.Трутнева "Когда это бывает?"
Урок93	Ориентировкавкниге:Обложка,оглавление, иллюстрации
Урок94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква а"
Урок95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок "Лисица и тетерев", "Лиса и рак"
Урок96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"
Урок97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина "Теремок" и русской народной сказки "Рукавичка"
Урок98	Отражениесюжетапроизведениявиллюстрациях

Урок99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского "Петух и собака"
Урок100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица
Урок101	Загадка-средство воспитания живости ума, сообразительности.
Урок102	Игровой народный фольклор: потешки
Урок103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире
Урок104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других
Урок105	Открытие чудесного в обычных явлениях. Например: стихотворений В.В. Лунина "Я видел чудо", Р.С. Сефа "Чудо"
Урок106	Сравнение авторских фольклорных произведений о чудесах и фантазии
Урок107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил
Урок108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года
Урок109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации и при выразительном чтении: темп, сила голоса
Урок110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны
Урок111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение
Урок112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине
Урок113	Работа с детскими книгами. Отражение иллюстраций эмоционального отклика на произведение.
Урок114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей
Урок115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского "Худому, кто добра не делает никому" и других. Сказка М.С. Пляцковского "Помощник"
Урок116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе
Урок117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев "Лучший друг"
Урок118	Произведения о детях. Например: произведений В.А. Осеевой "Три

	товарища", Е.А.Благиной "Подарок", В.Н.Орлова "Ктокого?"
Урок119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка "Торопливый ножик"
Урок120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н.Толстого "Косточка"
Урок121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л.Барто "Я-лишний", Р.С.Сефа "Совет", В.Н. Орлова "Если дружбой..."
Урок122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Плещинского "Сердитый дог Буль"
Урок123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто "Мама", С.Я. Маршака "Хороший день" и других
Урок124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной "Посидим в тишине" и других
Урок125	Осознание отраженных в произведении понятий: чувство любви матери к ребенку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева "За что я люблю маму", С.Я. Маршака "Хороший день"
Урок126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных
Урок127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С.В. Михалкова "Трезор"
Урок128	Отражение в произведениях понятий: любовь, забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Еж" и других
Урок129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой "Плохо"
Урок130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного
Урок131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина "Про Томку", Н.И. Сладкова "Лисица и Еж"
Урок132	Собаки-защитники Родины
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 132	

Таблица 4.1

Урока	Тема урока
Урок1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)
Урок2	Произведения малых жанров фольклора
Урок3	Пословицы как жанр фольклора
Урок4	Характеристика особенностей народных песен
Урок5	Шуточные фольклорные произведения: игра слов. Небылицы как "перевертыш событий". Потешки и прибаутки
Урок6	Ритм и счет - основа построения считалок
Урок7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи
Урок8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок
Урок9	Произведения устного народного творчества
Урок10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки "У страха глаза велики"
Урок11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Петушок и бобовое зернышко"
Урок12	Бытовые сказки: особенности построения языка. Диалоги героев в русской народной сказке "Каша из топора"
Урок13	Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"
Урок14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка "Снегурочка"
Урок15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"
Урок16	Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры
Урок17	Тематическая контрольная работа по итогам раздела "Фольклор"
Урок18	Работа с детскими книгами: "Произведения писателей о родной природе" Эстетическое восприятие явлений осенней природы
Урок19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору
Урок20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени
Урок21	Сравнение стихотворений об осени. Например произведения Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"

Урок22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."
Урок23	ВосприятиеосенивпроизведенииМ.М.Пришвина"Осеннееутро"и других на выбор
Урок24	ОсеньвпроизведенияхА.С.Пушкина"Ужебоосеньюдышало...",Г.А. Скребицкого "Четыре художника"
Урок25	Сравнениестихотворений обосенних листьях разныхпоэтов.А.К.Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов
Урок26	Тематическоеповторениепоитогамраздела"Звукиикраскиосеннейприроды"
Урок27	Составлениеустныхрассказов"Природаосенью"поизученнымтекстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов
Урок28	РаботастекстомпроизведенияС.В.Михалкова"Быльдлядетей": осознание темы Великой Отечественной войны
Урок29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова "Родина" и другие по выбору
Урок30	ОтражениетемыРодинавпроизведенииИ.С.Никитина"Русь"
Урок31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родномукраю на примере произведения С.Т. Романовского "Русь". Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной
Урок32	Любовькприроде-темапроизведенийоРодине.Напримерепроизведения К.Г. Паустовского "Мещерская сторона"
Урок33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине
Урок34	ОтражениетемыРодинывизобразительномискусстве
Урок35	Созданиепейзажавпроизведенияхписателей.В.А.Жуковский"Летний вечер"
Урок36	ТемаприходавеснывпроизведенияхВ.А.Жуковского"Жаворонок"и "Приход весны"
Урок37	Волшебныймирсказок.А.С.Пушкин"Улукоморьядуб зеленый..."
Урок38	ПоучительныйсмыслсказкиА.С.Пушкина"Сказкаорыбакеирыбке". Характеристика героев
Урок39	Сравнение сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке" с фольклорными (народными) сказками
Урок40	Работасфольклорной(народной)илилитературной(авторской)сказкой:

	составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина
Урок41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками
Урок42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова "Лебедь, Щука и Рак" и Л.Н. Толстого "Лев и мышь"
Урок43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)
Урок44	Представление темы "Отношение человека к животным" в произведениях писателей (Например, Л.Н. Толстой "Котенок")
Урок45	Тема семьи в творчестве писателей. Например произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"
Урок46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л.Н. Толстой "Филиппок"
Урок47	Работа с детскими книгами на тему: "Обратя к нашим меньшим": составление аннотации
Урок48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И.М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки
Урок49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова "Кошкин щенок" и других на выбор
Урок50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина "Ребята и утята"
Урок51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина "Страшный рассказ"
Урок52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова "Храбрый утенок"
Урок53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки
Урок54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни "Коровушка"
Урок55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка "Хвост" и другие на выбор
Урок56	Особенности сказок о животных. Например русской народной сказки "Зимовье зверей" и других на выбор
Урок57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору

Урок58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор. В.В. Бианки "Музыкант".
Урок59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте
Урок60	Тематическое повторение по итогам раздела "Обратя на наших меньших"
Урок61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме
Урок62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин "Первый снег"
Урок63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева "Чародейкою зимою..."
Урок64	Сравнение образов зимы в произведениях А.С. Пушкина "Вот север, тучи нагоняя..." и С.А. Есенина "Поет зима - аукает"
Урок65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"
Урок66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков "Детство"
Урок67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова "Зима в лесу"
Урок68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого
Урок69	Составление устного рассказа "Краски и звуки зимы" по изученным текстам
Урок70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов
Урок71	Наблюдение за описанием зимы в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Новогодняя быль"
Урок72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. Например русской народной сказки "Два мороза"
Урок73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даля "Девочка Снегурочка"
Урок74	Сравнение сюжетов героической русской народной сказки "Снегурочка" и литературной (авторской) В.И. Даля "Девочка Снегурочка"
Урок75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович"
Урок76	Тематическое повторение по разделу "Звуки и краски зимней природы"

Урок77	Выявлениепоследовательностисобытий.Составлениевопросногоплана. К.И. Чуковский "Федорино горе"
Урок78	Чтениепоролям(инсценировка)сказкиК.И.Чуковский"Федорино горе"
Урок79	Осознаниепонятийдруг,дружбанапримерпроизведенийоживотных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"
Урок80	Средствахудожественнойвыразительностивстихотворенияхвесне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Веребочка"
Урок81	Произведенияодетях.НапримерерассказовН.Н.Носова"Затейники"
Урок82	Характеристикагероя,егопортрет.Произведениядетяхнавыбор, например, Н.Н. Носов "Живая шляпа"
Урок83	Отражениевпроизведенияхнравственно-этическихпонятий:дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева "Синие листья"
Урок84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова "На горке" и "Заплата". Оценка поступков героя рассказа
Урок85	Отражениетемдружбыврассказах одетях.Выставкакниг:произведения о детях.
Урок86	ОтражениепонятиявзаимопомощьвпроизведенияхА.Л.Барто"Катя". Разные точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев "Два пирожных"
Урок87	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В.А. Осеева "Волшебное слово"
Урок88	Выделениеглавноймысли(идеи):уважениеивниманиекстаршему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"
Урок89	Оценкапоступковгероя.В.В.Лунин"Яи Вовка"
Урок90	ТемадружбывпроизведенииЕ.А.Пермяка"Двепословицы".Дружбу помни, а зло забывай
Урок91	ОценказвзаимоотношенийвзрослыхидетейнапримеррассказаВ.А.Осеевой "Почему"
Урок92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"
Урок93	Тематическоеповторениепоитогамраздела"Одетяхидружбе"
Урок94	Старинныенародныевесенниепраздникииобряды.Заклички,веснянки
Урок95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)
Урок96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов "Весной" (отрывок)

Урок97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника". Составление плана текста
Урок98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника". Средства выразительности
Урок99	Восприятиепейзажнойлирики.Слушаниестихотворенийовеснеилете
Урок100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева "Зима не даром злится...": выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"
Урок101	Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей
Урок102	Красота весенней природы, отраженная в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев "Весенние воды"
Урок103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий "Весенняя песня"
Урок104	Признаки весны, отраженные в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений
Урок105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской "Одуванчик" и М.М. Пришвина "Золотой луг"
Урок106	Резервный урок. Восприятие летав произведении И.З. Сурикова "Лето"
Урок107	Составление устного рассказа "Краски и звуки весеннего леса" по изученным текстам
Урок108	Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски весенней природы"
Урок109	Тема "Природа весной" в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыке.
Урок110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок
Урок111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева "Песня матери": любовь и переживание матери
Урок112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка "Три дочери"
Урок113	Международный женский день - тема художественных произведений
Урок114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А.П. Плещеев "В бурю"
Урок115	Отражение темы День Победы в произведениях С.А. Баруздина "Салют" и С.А. Васильева "Белая береза"

Урок116	Тематическоеповторениепоитогамраздела"Онаших близких,осемье"
Урок117	Работасдетскимикнигамина temu: "Онашихблизких,осемье":выбор книг на основе тематической картотеки
Урок118	Резервныйурок.Шутливоеискажениедействительности.Напримере произведений А.И. Введенского "Ученый Петя", Д.И. Хармса "Врун"
Урок119	Резервныйурок.Средствасозданиякомическоговпроизведении.На примере произведения Э.Н. Успенского "Над нашей квартирой"
Урок120	Героилитературной(авторской)сказки.НапримерепроизведенияЭ.Н. Успенского "Чебурашка"
Урок121	Выделениеглавноймысли(идеи)рассказаВ.Ю.Драгунского"Тайностановитс я явным"
Урок122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка "Как Джек ходил счастье искать"
Урок123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка "Лис Миккель и медведь Бамсе" и русская народная сказка "Вершки и корешки"
Урок124	ОтражениетемыдружбывсказкебратьевГримм"Бременские музыканты"
Урок125	РаботасосказкойбратьевГримм"Бременскиемузыканты":составление плана произведения
Урок126	Работа с детскими книгами на тему: "Зарубежные сказочники": соотнесение иллюстраций с содержанием сказок
Урок127	Фантазерыимечтатели-героипроизведений.Произведенияповыбору, например, английские народные песенки
Урок128	ОсобенностипостроенияволшебнойсказкиШ.Перро"Котвсапогах"
Урок129	ХарактеристикагероевсказкиШ.Перро"Котвсапогах"
Урок130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"
Урок131	Выделениеглавноймысли(идеи)сказкиХ.-К.Андерсена"Пятероиз одного стручка" и других его сказок на выбор
Урок132	Тематическоеповторениепоитогамраздела"Зарубежныеписатели-сказочники "
Урок133	Резервныйурок.Повторениепоитогамизученногово2 классе
Урок134	Книга как источник необходимых знаний.На примере произведения Г.А. Ладонщиков "Лучший друг"
Урок135	Ориентировкавкниге:обложка,содержание,аннотация, иллюстрация

Урок136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13	

Таблица4.2

3 класс

Урока	Тема урока
Урок1	В мире книг. Книга как особый вид искусства
Урок2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами
Урок3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности
Урок4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем
Урок5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)
Урок6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения
Урок7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца
Урок8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен
Урок9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"
Урок10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"
Урок11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки "Иван-царевич и Серый Волк"
Урок12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)
Урок13	Характеристика героя, волшебные помощники. Например русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк"
Урок14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"

Урок15	ПословицынародовРоссии
Урок16	Устноенародноетворчество.Характеристикамалыхжанровфольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...
Урок17	Загадкакакжанрфольклора,знакомствосвидами загадок
Урок18	Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор(устное народное творчество)"
Урок19	Работасдетскимикнигами.Проект:составляемсловарьустаревшихслов
Урок20	Резервный урок. Работа со словарем: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"
Урок21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)
Урок22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительномискусстве,впроизведенияхмузыкальногоискусстваXIX -XXвв.
Урок23	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX - XX вв.
Урок24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", "Листья"
Урок25	Сравнениестихотворенийобосени.НапримерепроизведенийФ.И.Тютчева "Есть в осени первоначальной..." и А.Н. Майкова "Осень"
Урок26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения
Урок27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях, А.А. Фета "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", И.С. Никитин "Встреча зимы"
Урок28	Слова,спомощьюкоторыхпоэтописываетиоживляетприродуна примере стихотворений И.З. Сурикова "Детство", "Зима"
Урок29	Поэтыокрасотероднойприроды.НапримерепроизведенияН.А. Некрасова "Железная дорога" (отрывок)
Урок30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."(отрывок)
Урок31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картинызимы например стихотворенияИ.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."
Урок32	Использованиеучебныхзадачппаратаиздания(обложка,оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-

	иллюстратор
Урок33	А.С.Пушкин -великийрусскийпоэт
Урок34	ВосприятиепейзажнойлирикиА.С.Пушкина:средствахудожественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм
Урок35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
Урок36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди": прием повтора как основа изменения сюжета
Урок37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
Урок38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
Урок39	Работасдетскимикнигами.И.Я.Билибин-иллюстраторсказокА.С. Пушкина
Урок40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
Урок41	Рольинтерьера.ИллюстрацииБилибина(описаниеинтерьера)
Урок42	Составлениеустногорассказа"ПочемуялюблюсказкиА.С.Пушкина"
Урок43	Тематическоеповторениепоитогамраздела"ТворчествоА.С.Пушкина"
Урок44	И.А.Крылов-великийрусскийбаснописец.Иносказаниеего баснях
Урок45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки
Урок46	ЗнакомствоспроизведениямиИ.А.Крылова.Явнаяискрытаяморальбасен
Урок47	РаботасбаснейИ.А.Крылова"ВоронаиЛисица":тема,мораль,герои, особенности языка
Урок48	Живописныеполотнакакиллюстрацияклирическомупроизведению: пейзаж
Урок49	ЖанровоемногообразиепроизведенийЛ.Н.Толстого:сказки,рассказы, басни, быль

Урок50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого "Лебеди" и других
Урок51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого "Акула"
Урок52	Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого "Акула"
Урок53	Различение художественного и научно-познавательного текстов Л.Н. Толстого "Лебеди" и "Зайцы"
Урок54	Анализ сюжета были "Прыжок" Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана
Урок 55	Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л.Н. Толстого "Прыжок" и других по выбору
Урок56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были "Прыжок" Л.Н. Толстого
Урок57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого
Урок58	Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество Л.Н. Толстого"
Урок59	Работа с детскими книгами "Литературные сказки писателей": составление аннотации
Урок60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка "Сказка про храброго зайца..."
Урок61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница": анализ сюжета, композиции
Урок62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница"
Урок63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."
Урок64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору
Урок65	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"
Урок66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького "Случай с Евсейкой"
Урок67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Черного "Воробей"
Урок68	Оценка чувства настроения, вызываемых лирическим произведением. На

	примере произведений Саши Черного "Что ты искаешь утенка..." и "Слон"
Урок 69	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвина "Моя Родина": роль и особенности заголовка
Урок 70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину - значит знать ее историю
Урок 71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева "Россия": интонация, темп, ритм, логические ударения
Урок 72	Репродукции картинок иллюстраций произведения о Родине
Урок 73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин "Встреча зимы"
Урок 74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского "Наше отечество": чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны
Урок 75	Представление темы "Детина война" в рассказе Л.Пантелеева "Наялике"
Урок 76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А.Кассиля "Алексей Андреевич"
Урок 77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексей Андреевич"
Урок 78	Восприятие картин природы в стихотворениях С.А.Есенина "Береза", "Черемуха" и другие
Урок 79	Работа со стихотворением С.А. Есенина "Береза": средства выразительности в произведении
Урок 80	Работа с детскими книгами братьев наших меньших: написание отзыва
Урок 81	Животные в литературных сказках. Например произведения И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"
Урок 82	Поучительный смысл сказок о животных. На пример произведения И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"
Урок 83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой
Урок 84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей
Урок 85	Осознание понятий верность и преданность животных
Урок 86	Взаимоотношения человека и животных - тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка "Приемыш"
Урок 87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н.Мамин-Сибиряка

	"Приемыш"
Урок88	Обсуждениепроблемы"Чтозначитлюбитьживотных?".Напримере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"
Урок89	Отражениетемыдружбаживотныхврассказахписателей.Напримере произведения К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"
Урок90	Характеристикагероев-животных,ихпортретврассказахписателей.На примере рассказа К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"
Урок91	РаботасрассказомК.Г.Паустовского"Кот-ворюга":анализкомпозиции, составление плана
Урок92	ПроизведенияК.Г.Паустовскогооприродеиживотных.Главнаямысль (идея) рассказа "Барсучий нос"
Урок93	РаботаспроизведениемК.Г.Паустовского"Барсучийнос":особенности композиции, составление плана рассказа
Урок94	Особенностикомпозициииврассказахоживотных.Напримерерассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"
Урок95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"
Урок 96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края
Урок97	Тематическоеповторениепоитогамраздела"Взаимоотношениячеловекаи животных"
Урок98	Резервный урок. Составление устного рассказа "Любовь и забота о братьях наших меньших" по изученным произведениям
Урок99	Звукопись, ее выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак "Гроза днем", "Голос в лесу"
Урок100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина "Первый снег"
Урок101	Наблюдениезаописаниемзимнегопейзажа.Напримерестихотворения С.Д. Дрожжина "Зимний день"
Урок102	Работадетскимикнигами.Проект"Составлениесборникастихов"
Урок103	Тематическое повторение по итогам раздела "Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв."
Урок104	Сравнениесредствсозданияпейзажавтексте-описании,визобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX в.
Урок105	Выделениеглавноймысли(идеи)впроизведенияхдетях

Урок106	Работасдетскимикнигами:авторыюмористическихрассказов
Урок107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"
Урок108	Особенностиюмористическихпроизведений(ирония)М.М.Зощенкойи других авторов на выбор
Урок109	ОсновныесобытиясюжетапроизведенияА.П.Гайдара"Тимуриего команда" (отрывки)
Урок110	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)
Урок111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)
Урок112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле"
Урок113	Делениетекстаначасти,составлениеплана,выявлениеглавноймысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле"
Урок114	Особенностивнешнеговидаихарактерагероя-ребенка.А.П.Платонов "Цветок на земле"
Урок115	Особенности юмористическихпроизведенийН.Н.Носоваи других авторов на выбор
Урок116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор
Урок117	Характеристикагероя"Денискиныхрассказов"В.Ю.Драгунского
Урок118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского
Урок119	Составлениеюмористическогорассказа
Урок 120	Составлениеустногорассказа"Мойлюбимыйдетскийписатель"напримере изученных произведений
Урок121	Работаскнигамиодетях:написание отзыва
Урок122	Тематическоеповторениепоитогамраздела"Произведенияо детях"
Урок123	Работаскнигами одетях:составление аннотации
Урок124	Расширениезнанийописателях,какпереводчикахзарубежнойлитературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других
Урок125	ВолшебныепредметыипомощникивлитературныхсказкахШ.Перро
Урок126	Особенности литературных сказокХ.-К.Андерсена(сюжет,язык,герои)на

	примересказки"Гадкий утенок"
Урок127	Особенности литературныхсказок:раскрытиеглавной мысли,композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утенок"
Урок128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона "Бурый волк"
Урок129	Делениетекстаначасти,составлениеплана,выявлениеглавноймысли (идеи) рассказа Джека Лондона "Бурый волк"
Урок130	Средствасозданияобразовгероев-животныхврассказахзарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"
Урок131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"
Урок132	Тематическоеповторениепоитогамраздела"Зарубежная литература"
Урок133	Составлениеустногорассказа"Мойлюбимыйдетскийписатель"напримере изученных произведений
Урок134	Резервныйурок.Осознаниеважностичитательскойдеятельности.Работа со стихотворением Б. Заходера "Что такое стихи"
Урок135	Резервныйурок.Повторениепоитогамизученногов3 классе
Урок136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13	

Таблица4.3

4 класс

Нурока	Тема урока
Урок1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)
Урок2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)
Урок3	Образырусскихбогатырей:гдежил,чемзанимался,какимикачествами обладал. На примере былины "Ильины три поездочки"
Урок4	Геройбылины-защитникстраны.Напримеребылины"Ильинытри поездочки"
Урок5	Резервныйурок.Средствахудожественнойвыразительностивбылине:устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова
Урок6	ОтражениенароднойбылиннойтемывтворчествехудожникаВ.М.

	Васнецова
Урок7	Резервныйурок.Летопись"Иповесил ОлегщитсвойнавратахЦарьграда". Знакомство с произведением А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге"
Урок8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"
Урок9	Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского "Ледовое побоище". Страницы истории России, великие люди и события. Например Жития Сергия Радонежского
Урок10	Представлениевсказкенародногобытаикультуры:сказкиоживотных, бытовые, волшебные
Урок11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"
Урок12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои,сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира
Урок13	Отражениенравственныхценностейнапримерефольклорныхсказок народов России и мира
Урок14	Тематическоеповторениепоитогамраздела"Фольклор-народная мудрость"
Урок15	Резервныйурок.Работасдетскимикнигамина temu:"Фольклор(устное народное творчество)": собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
Урок16	Составлениеустногорассказа"МоелюбимоепроизведениеА.С. Пушкина"
Урок17	Составление выставки "Произведения А.С. Пушкина". Написание аннотации к книгам на выставке
Урок18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения "Няне"
Урок19	КартиныосенивлирическихпроизведенияхА.С.Пушкина:сравнения, эпитет, олицетворения
Урок20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении "Зимняя дорога" и других его произведениях
Урок21	Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И.И. Левитана "Вечерний звон"
Урок22	ЗнакомствослитературнойсказкойА.С.Пушкина"Сказкаомертвойцаревне и о семи богатырях": сюжет произведения
Урок23	Характеристикаположительныхиотрицательныхгероев,волшебные

	помощники в сказке А.С.Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
Урок 24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языка авторской сказки А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
Урок 25	Фольклорная основа литературной сказки А.С.Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
Урок 26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам ("бродячие" сюжеты)
Урок 27	Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С.Пушкина"
Урок 28	Составление сообщения о М.Ю. Лермонтов. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова "Парус"
Урок 29	Работа со стихотворением М.Ю.Лермонтова "Утес": характеристика средств художественной выразительности
Урок 30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе
Урок 31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю.Лермонтова "Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...": метафора как "свернутое" сравнение
Урок 32	Творчество Л.Н.Толстого-великого русского писателя
Урок 33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого "Детство"
Урок 34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе "Черепашка" и в повести Л.Н. Толстого "Детство"
Урок 35	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа "Русак" и отрывков из повести Л.Н. Толстого "Детство". Составление цитатного плана
Урок 36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести "Детство"
Урок 37	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей
Урок 38	Контрольная работа по разделу "Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого"
Урок 39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л.Н.Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)
Урок 40	Взаимоотношения со сверстниками - тема рассказа А.П. Чехова "Мальчики"
Урок 41	Образы героев-детей в рассказе А.П.Чехова "Мальчики"
Урок 42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П.Чехова "Мальчики"

Урок43	Осознаниеценностичтениядляучебыижизни
Урок44	Поэтыокрасотероднойприроды:анализавторскихприемовсоздания художественного образа
Урок45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений
Урок46	ОписаниеявленияприродывстихотворенииВ.А.Жуковский"Загадка": приемы создания художественного образа
Урок47	СравнениеобразарадугивстихотворенияхВ.А.Жуковского"Загадка"и Ф.И. Тютчева "Как неожиданно и ярко"
Урок48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета "Весенний дождь" и других его стихотворений
Урок49	Авторские приемы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского "Весна, весна! Как воздух чист..."
Урок50	Резервныйурок.Анализнастроениявстихотворении
Урок51	ВыразительностьпоэтическойречистихотворенияИ.С.Никитина"В синем небе плывут над полями..." и другие на выбор
Урок52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю березу русскую..."
Урок53	ОбразноеизображениеосенивстихотворенииИ.А.Бунина"Листопад"
Урок54	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"
Урок55	Резервныйурок.Составлениетекста-рассуждениянатеку"Зачемнужна поэзия современному человеку"
Урок56	ТемылирическихпроизведенийА.А.Блока.Напримерестихотворения "Рождество"
Урок57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений
Урок58	Резервныйурок.Читательскийдневник(правилаоформления)
Урок59	Характеристикагероялитературнойсказки.НапримересказкиВ.Ф. Одоевского "Городок в табакерке"
Урок60	НародныеобразыгероевсказаП.П.Бажова"Серебряноекопытце"
Урок61	Наблюдениезахудожественнымииособенностями,языкомсказаП.П. Бажова "Серебряное копытце"
Урок62	ИллюстрациикакотражениесюжетасказовП.П.Бажова
Урок63	ЛитературнаясказкаП.П.Ершова"Конек-Горбунок":сюжетипостроение

	(композиция)сказки
Урок64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок"
Урок65	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)
Урок 66	ФольклорнаяосновалитературнойсказкиС.Т.Аксакова"Аленькийцветочек". Сочинение по сказке
Урок67	Тематическаяповторениепоитогамраздела"Литературная сказка"
Урок68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений
Урок69	СредствасозданиякомическоговпроизведенияхН.Н.Носоваидругих авторов на выбор
Урок70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е.Л. Шварца (1964 г.)
Урок71	Резервный урок. Работа с детскими книгами. Произведения В.Ю. Драгунского
Урок72	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания
Урок73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"
Урок74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?
Урок75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"
Урок76	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"
Урок77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурныеи жанровые особенности
Урок78	Работаспьесой-сказкойС.Я.Маршака"Двенадцатьмесяцев"
Урок79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского "Автопортрет"
Урок80	Резервныйурок. Знакомство с детскими журналами: "Веселые картинки", "Мурзилка" и другими. Сочинение веселой истории
Урок81	Приемыраскрытияглавноймыслирассказа.На примере произведенияБ.С.

	Житкова "Какаяловил человечков"
Урок82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками"
Урок83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками"
Урок84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке"
Урок85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке". На примере рассказа "Елка"
Урок86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы): основные события сюжета
Урок87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы)
Урок88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы)
Урок89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."
Урок90	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина "Детство"
Урок91	Любовь к природе и родному краю- тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина
Урок92	Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях и для детей"
Урок93	Составление устного рассказа "Герой, который мне больше всего запомнился"
Урок94	Книга как источник информации. Виды информации в книге
Урок95	Человек и животные- тема многих произведений писателей
Урок96	Писатели- авторы произведений о животных: выставка книг
Урок97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна "Скворцы"
Урок98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края
Урок99	Особенности художественного описания родной природы. Например рассказ В.П. Астафьева "Весенний остров"
Урок100	Отражение темы "Материнская любовь" в рассказе В.П. Астафьева "Капалуха" и стихотворении С.А. Есенина "Лебедушка"

Урок101	Образавтора в рассказе В.П.Астафьева "Капалуха"
Урок102	М.М.Пришвин-певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина "Выскочка"
Урок103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. Например произведения Максима Горького "Воробышка"
Урок104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"
Урок105	Развитие речи: озаглавливание частей. Например произведения В.П.Астафьева "Стрижонок Скрип"
Урок106	Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о животных и родной природе"
Урок107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Книги о Родине и ее истории": типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно
Урок108	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"
Урок109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведений писателей и поэтов XIX и XX вв.
Урок110	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина "Родине"
Урок111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т.Твардовского "О Родине большой и малой" (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине
Урок112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои
Урок113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне
Урок114	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны
Урок115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. Например "Солдатской песни" Ф.Н. Глинки
Урок116	Составление устного рассказа "Защитник Отечества" по изученным произведениям
Урок117	Тематическое повторение по итогам раздела "О Родине, героические страницы истории"
Урок118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о главных героических страницах истории России
Урок119	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции

Урок120	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические
Урок121	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылова "Стрекоза и муравей", И.И. Хемницера "Стрекоза", Л.Н. Толстого "Стрекоза и муравьи"
Урок122	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова "Мартышка и очки"
Урок123	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета
Урок124	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения
Урок125	Особенности сюжета "Путешествия Гулливера" Джонатана Свифта (отдельные главы)
Урок126	Характеристика главного героя "Путешествия Гулливера" Джонатана Свифта (отдельные главы)
Урок127	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.К. Андерсен "Русалочка"
Урок128	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.К. Андерсен "Дикие лебеди"
Урок129	Описание героя в произведении Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы)
Урок130	Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва
Урок131	Книги зарубежных писателей
Урок132	Работа со словарем: поиск необходимой информации
Урок133	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие авторы детских журналов
Урок134	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"
Урок135	Книги о приключениях и фантастике
Урок136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13	

Таблица 4.4

Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования

Урока	Тема урока
Урок1	Составление рассказов по сюжетным картинкам
Урок2	Выделение предложения из речевого потока
Урок3	Моделирование состава предложения
Урок4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"
Урок5	Выделение первого звука в слове
Урок6	Проведение звукового анализа слова
Урок7	Выделение гласных звуков в слове
Урок8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"
Урок9	Сравнение звуков по твердости-мягкости
Урок10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов
Урок11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова
Урок12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"
Урок13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове
Урок14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а
Урок15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а
Урок16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я
Урок17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я
Урок18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о
Урок19	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"
Урок20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё
Урок21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё
Урок22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у
Урок23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у
Урок24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю

Урок25	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЮ,ю
Урок26	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЭ,э
Урок27	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто "В школу"
Урок28	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЕ,е
Урок29	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЕ,е
Урок30	Знакомствосострочнойбуквойы
Урок31	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиИ,и
Урок32	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиИ,и
Урок33	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой"
Урок34	Повторениеправилобозначениябуквамигласныхзвуковпослемягкихи твердых согласных звуков
Урок35	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиМ,м
Урок36	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиМ,м
Урок37	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиН,н
Урок38	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиН,н
Урок39	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиР,р
Урок40	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиР,р
Урок41	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЛ,л
Урок42	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЛ,л
Урок43	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЙ,й
Урок44	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев "Дядя Миша"
Урок 45	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиГ,г
Урок46	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиГ,г
Урок47	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиК,к
Урок48	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиК,к
Урок49	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЗ,з
Урок50	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЗ,з
Урок51	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиС,с

Урок52	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиС,с
Урок53	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиД,д
Урок54	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиД,д
Урок55	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиТ,т
Урок56	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В. Бианки "Лесной Колобок - Колочий бок"
Урок57	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиБ,б
Урок58	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиБ,б
Урок59	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиП,п
Урок60	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиП,п
Урок61	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиВ,в
Урок62	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиВ,в
Урок63	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиФ,ф
Урок64	Слушаниестихотворенийоживотных.Произведениеповыбору,например, А.А. Блок "Зайчик"
Урок65	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЖ,ж
Урок66	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЖ,ж
Урок67	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиШ,ш
Урок68	Слушаниелитературногопроизведенияоживотных.Произведениепо выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"
Урок69	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЧ,ч
Урок70	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиЧ,ч
Урок71	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЩ,щ
Урок72	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А. Пермяк "Пичугин мост"
Урок73	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиХ,х
Урок74	ПроведениезвуковогоанализасловсбуквамиХ,х
Урок75	ЗнакомствосострочнойизаглавнойбуквамиЦ,ц
Урок76	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я. Маршак "Тихая сказка"
Урок77	Отработка навыка чтения

Урок78	Знакомствосбуквойь.Различениефункцийбуквыь
Урок79	Знакомствосособенностямибуквыь
Урок80	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев "Елка"
Урок81	Резервныйурок.Обобщениезнанийобуквах.Русскийалфавит
Урок82	Резервныйурок.Чтениепроизведенийобуквахалфавита.С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"
Урок83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"
Урок84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского "Муха-Цокотуха"
Урок85	Резервныйурок.Определениетемыпроизведения:оживотных.На примере произведений Е.И. Чарушина
Урок86	Резервныйурок.ЧтениенебольшихпроизведенийоживотныхН.И.Сладкова
Урок87	Резервныйурок.Чтениерассказовоживотных.Ответынавопросыпо содержанию произведения
Урок88	Резервныйурок.Слушаниелитературных(авторских)сказок.Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"
Урок89	Резервныйурок.ЧтениенебольшихпроизведенийЛ.Н.Толстогоо детях
Урок90	Резервныйурок.ЧтениепроизведенийодетяхН.Н.Носова
Урок91	Резервныйурок.Чтениерассказоводетях.Ответынавопросыпо содержанию произведения
Урок92	Резервныйурок.Слушаниелитературныхпроизведений.Е.Ф.Трутнева "Когда это бывает?"
Урок93	Нравственныеценностииидеивфольклорных(народных)сказках:отношения к природе, людям, предметам
Урок94	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и других на выбор
Урок95	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор
Урок 96	Работасфольклорнойилилитературной(авторской)сказками:событийная сторона сказок (последовательность событий)
Урок97	Отражениесюжетапроизведениявиллюстрациях
Урок98	Сравнениегероевфольклорных(народных)илилитературных(авторских)

	сказок:сходствоиразличия.НапримерепроизведенияК.Д.Ушинского "Петух и собака" и других на выбор
Урок99	Определениетемыпроизведения:ожизни,играх,делах детей
Урок100	Выделениеглавноймысли(идеи)произведения.НапримерерассказовК.Д.Ушинского и других на выбор
Урок101	Заголовокпроизведения,егозначениедляпонимания содержания
Урок102	Рассказыодетях.НапримерепроизведенияЛ.Н.Толстого"Косточка"и других на выбор
Урок103	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой "Три товарища"и других на выбор
Урок104	Характеристикагерояпроизведения:оценкапоступковиповедения.На примере произведения Е.А. Пермяка "Торопливый ножик"
Урок105	Работастекстомпроизведения:осознаниепонятийдруг,дружба,забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев "Лучший друг"
Урок106	Стихотворения о детях.На примере произведения А.Л. Барто "Я - лишний" и других на выбор
Урок107	Работастекстомпроизведения:осознаниепонятийтруд,взаимопомощь
Урок108	Восприятиепроизведенийомаме:проявлениелюбвиизаботыородных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто "Мама" и других на выбор
Урок109	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина "Посидим в тишине" и других на выбор
Урок110	Осознание отраженных в произведении понятий: чувство любви матери к ребенку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева "За что я люблю маму" и других на выбор
Урок111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года
Урок112	Наблюдениезаособенностямистихотворнойречи:рифма,ритм.Рольинтонации и при выразительном чтении: темп, сила голоса
Урок113	Восприятиепроизведенийороднойприроде:краскиизвукивесны
Урок114	Сравниенистихотворногоипрозаическоготекстаоприродевесной. Определение настроений, которые они создают
Урок115	Выделениеглавноймысли(идеи)впроизведенияхороднойприроде,о Родине
Урок116	Работасдетскимикнигами.Отражениевиллюстрацииемоционального отклика на произведение

Урок117	Знакомствосмалымижанрамиустногонародноготворчества:потешка, загадка, пословица
Урок118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности
Урок119	Пониманиепословицыкаксредствапроявлениянародноймудрости,краткого изречения жизненных правил
Урок120	Характеристикаособенностейпотешкикакигровогонародногофольклора
Урок121	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных
Урок122	Выделениеглавноймысли(идеи)впроизведенияхобратьяхнаших меньших: бережное отношение к животным
Урок123	Отражениевпроизведенияхпонятий:любовьизаботаоживотных.На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор
Урок124	Описаниегерояпроизведения,еговнешности,действий.Напримере произведений В.В. Бианки и других на выбор
Урок125	Сравнениехудожественныхинаучно-познавательныхтекстов:описание героя-животного
Урок126	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина "Про Томку" и других на выбор
Урок127	Составление выставки книг "Произведения о животных": художественный и научно-познавательные
Урок128	Восприятиепроизведенийочудесахифантазии:способностьавтора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор
Урок129	Открытиечудесноговобыкновенных явлениях.Напримерестихотворений В.В. Лунина "Я видел чудо", Р.С. Сефа "Чудо" и других на выбор
Урок130	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и других на выбор
Урок131	Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие
Урок132	Ориентировкавкниге:обложка,иллюстрация,оглавление.Выборкнигв библиотеке
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:132	

Таблица4.5

2 класс

Урока	Тема урока
-------	------------

Урок1	Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова "Родина" и другие по выбору
Урок2	Отражение темы Родины в произведении И.С. Никитина "Русь"
Урок3	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т. Романовского "Русь"
Урок4	Любовь к природе - тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского "Мещерская сторона"
Урок5	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения
Урок6	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве
Урок7	Характеристика особенностей народных песен
Урок8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок
Урок9	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи
Урок10	Ритм и счет - основа построения считалок
Урок11	Шуточные фольклорные произведения: игра словом. Небылицы как "перевертыш событий"
Урок12	Пословицы как жанр фольклора
Урок13	Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки
Урок14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка "Снегурочка"
Урок15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты
Урок16	Особенности сказок о животных. Например русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко"
Урок17	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалог героя в русской народной сказке "Каша из топора"
Урок18	Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок
Урок19	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)
Урок20	Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору
Урок21	Произведения устного народного творчества
Урок22	Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор"
Урок23	Осень в произведениях А.С. Пушкина "Уже боосьенью дышало...", Г.А.

	Скребицкого "Четыреххудожника" и других на выбор
Урок24	Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина "Утро" и других на выбор
Урок25	Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору
Урок26	Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору
Урок27	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева "Осень" и А.К. Толстого "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..."
Урок28	Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт "Осень"
Урок29	Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски осенней природы"
Урок30	Составление устных рассказов "Природа осенью" по изученным текстам
Урок31	Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору
Урок32	Резервный урок. Работа с детскими книгами: "Произведения писателей о родной природе"
Урок33	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто "Катя", Ю.И. Ермолаева "Два пирожных" и других на выбор
Урок34	Главный герой: общее представление. Рассказы на выбор, например, С.А. Баруздин "Как Алешке учиться надоело"
Урок35	Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е. Пермяк "Смородинка"
Урок36	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова "На горке" и "Заплата"
Урок37	Представление темы труда в произведениях писателей, на выбор, например, В.Г. Сутеев "Кто лучше?"
Урок38	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М. Зощенко "Самое главное"
Урок39	Работа со стихотворением В.В. Лунина "Я и Вовка"
Урок40	Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка "Две пословицы" и других на выбор
Урок41	Характеристика главного героя рассказа Л.Н. Толстого "Филиппок"
Урок42	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского "Тайно установится явным"

Урок43	Отражениетемыдружбыврассказахдетях
Урок44	Контрольнаяработапоразделу"Одетяхдружке"
Урок45	Средствахудожественнойвыразительности:сравнение.Произведенияпо выбору, например, З.Н. Александрова "Снежок"
Урок46	Наблюдениезаописаниемвхудожественномтексте.Произведенияповыбору, например, С.А. Иванов "Каким бывает снег"
Урок47	КартинызимнеголесаврассказеИ.С.Соколова-Микитова"Зимавлесу"
Урок48	СравнениеобразазимывпроизведенияхА.С.Пушкина"Вотсевер,тучи нагоня..." и С.А. Есенина "Поет зима - аукает"
Урок49	РаботасостихотворениемФ.И.Тютчева"ЧародейкоюЗимою"
Урок50	Средствахудожественнойвыразительности:эпитет.Произведенияпо выбору, например, Н.А. Некрасов "Мороз-воевода"
Урок51	Составлениеустногорассказа"Краскиизвукизимнеголеса"поизученным текстам
Урок52	Описание игр изимнихзабав детей.Произведенияповыбору,например, И.З. Суриков "Детство"
Урок53	Жизньживотныхзимой:научно-познавательныерассказы.Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого
Урок54	Восприятиезимнегопейзажавлирическихпроизведенияхповыбору
Урок55	Тематическоеповторениепоитогамраздела"Звукиикраскизимней природы"
Урок56	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов
Урок57	Характеристикагероеврусскойнароднойсказки"ДетиДедаМороза"
Урок58	ФольклорнаяосноваавторскойсказкиВ.И.Даля"ДевочкаСнегурочка"
Урок59	Сравнениесюжетовигероеврусскойнароднойсказки"Снегурочка"и литературной (авторской) В.И. Даля "Девочка Снегурочка"
Урок60	Фольклорнаяосновалитературной(авторской)сказкиВ.Ф.Одоевского "Мороз Иванович"
Урок61	Составлениепланасказки:частитекста,ихглавные темы
Урок62	Иллюстрации,ихназначениевраскрытиисодержанияпроизведения
Урок63	Организация творческих проектов "Царство Мороза Ивановича" и "Приметы Нового года"
Урок64	Здравствуй,праздникновогодний!

Урок65	Волшебныймирсказок."Улукоморьядубзеленый..."А.С. Пушкин
Урок66	Поучительный смысл "Сказки о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина. Характеристика героев
Урок67	Сравнение"Сказкиорыбакеирыбке"А.С.Пушкинасфольклорными (народными) сказками
Урок68	Работасфольклорной(народной)илилитературной(авторской)сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка
Урок69	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни "Коровушка"
Урок70	Характеристикагероев-животныхвфольклорных(народных)сказках. Корякская народная сказка "Хитрая лиса" и другие на выбор
Урок71	Особенностисказокоживотных.Напримерерусскойнароднойсказки "Зимовье зверей" и других на выбор
Урок72	ФольклорныепроизведениянародовРоссии.Произведенияповыбору,наприме р, осетинская народная сказка "Человек и еж"
Урок73	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинскогои других на выбор
Урок74	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина "Страшный рассказ"
Урок75	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка "Мышь и воробей"
Урок76	Особенностибасникакжанралитературы.Моральбасникакнравственный урок (поучение)
Урок77	СравнениепрозаическойистихотворнойбасенИ.А.Крылова"Лебедь, Щука и Рак" и Л.Н. Толстого "Лев и мышь"
Урок78	ОценкاپоступковиповедениягерояпроизведенияБ.С.Житкова"Храбрый утенок"
Урок79	Отражениетемы"Дружбаживотных"встихотворенииВ.Д.Берестова"Кошкин щенок" и других на выбор
Урок80	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте
Урок81	Представление темы "Отношение человека к животным" в произведениях писателей
Урок82	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина "Ребята и утята" и других на выбор

Урок83	Образыгероевстихотворныхипрозаическихпроизведенийоживотных
Урок84	Тематическоеповторениепоитогамраздела"Обратьяхнашихменьших"
Урок85	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки
Урок86	Работасдетскимикнигамина temu: "Обратьяхнашихменьших":составление аннотации
Урок87	Старинныенародныевесенние праздникииобряды.Заклички,веснянки
Урок88	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)
Урок89	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов "Весной" (отрывок)
Урок90	КартинывесеннеголесаврассказеГ.А.Скребицкого"Четыре художника"
Урок91	Средствахудожественнойвыразительности встихотворенияховесне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак "Весенняя песенка"
Урок92	РаботасстихотворениемФ.И.Тютчева"Зиманедаромзлитя":выделение средств художественной выразительности
Урок93	Жизньживотныхвесной:рассказыисказкиписателей.Произведенияпо выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова
Урок94	Красотавесеннейприроды,отраженнаявлирическихпроизведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет "Уж верба вся пушистая"
Урок95	Звуки весеннеголесаи картиныпробуждающейсяприродывпроизведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий"Весенняя песня"
Урок96	Восприятиевесеннегопейзажавлирическихпроизведениях
Урок97	ТемаприходавеснывпроизведенияхВ.А.Жуковского"Жаворонок"и "Приход весны"
Урок98	Признакивесны,отраженныевпроизведенияхписателей
Урок99	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской "Одуванчик" и М.М. Пришвина "Золотой луг"
Урок100	Созданиевесеннегопейзажавпроизведенияхписателей
Урок101	Составлениеустного рассказа"Краскииззвукивесеннеголеса"по изученным текстам
Урок102	Тематическоеповторениепоитогамраздела"Звукиикраскивесенней природы"
Урок103	Восприятиепроизведенийовесне.Выделениесредствхудожественной

	выразительности(сравнение,эпитет)
Урок104	Тема "Природа весной" в картинах художников и произведениях композиторов
Урок105	Тема семьи в творчестве писателей. Например произведения Л.Н.Толстого "Отец и сыновья" и других на выбор
Урок106	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок
Урок107	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А.Плещеева "Песня матери": любовь и переживание матери
Урок108	Оценка взаимоотношений взрослых детей на примере рассказа Е.А.Пермяка "Случай с кошельком"
Урок109	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А.Осеева "Сыновья"
Урок110	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка "Три дочери"
Урок111	Международный женский день - тема художественных произведений
Урок112	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой "Лучше всех"
Урок113	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф "Если ты ужасно гордый"
Урок114	Работа с текстом произведения С.В.Михалкова "Быль для детей": осознание темы Великой Отечественной войны
Урок115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина "Салют" и другие на выбор
Урок116	Тематическое повторение по итогам раздела "О наших близких, о семье"
Урок117	Работа с детскими книгами на тему: "О наших близких, о семье": выбор книг на основе тематической картотеки
Урок118	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка "Как Джек ходил счастье искать"
Урок119	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка "Лис Миккель и медведь Бамсе" и русская народная сказка "Вершки и корешки"
Урок120	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм "Бременские музыканты"
Урок121	Работа со сказкой братьев Гримм "Бременские музыканты": составление плана произведения

Урок122	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями
Урок123	Выделениеглавноймысли(идеи)сказкиХ.-К.Андерсена"Пятероиз одного стручка" и других его сказок на выбор
Урок124	ОсобенностипостроенияволшебнойсказкиШ.Перро"Котвсапогах"
Урок125	ХарактеристикагероевсказкиШ.Перро"Котвсапогах"
Урок126	Фантазерыимечтатели-героипроизведений.Произведенияповыбору, например, Э. Распе "Необыкновенный олень"
Урок127	Контрольнаяработапоразделу"Зарубежныеписатели-сказочники"
Урок128	Работа с детскими книгами на тему: "Зарубежные сказочники": соотнесение иллюстраций с содержанием сказок
Урок129	Книга как источник необходимых знаний.На примере произведения Г.А. Ладонщиков "Лучший друг"
Урок130	Ориентировкавкниге:обложка,содержание,аннотация, иллюстрация
Урок131	Резервныйурок.Работасдетскимикнигами:видыкниг(учебная, художественная, справочная)
Урок132	Резервныйурок.ВосприятиелетавпроизведенииИ.З.Сурикова"Лето"
Урок133	Резервныйурок.Повторениепоитогамизученногово2 классе
Урок134	Резервныйурок.Шутливоеискажениедействительности.Напримере произведения Ю. Мориц "Хохотальная путаница"
Урок135	Резервныйурок.Средствасозданиякомическоговпроизведении.На примере произведения Д. Хармса "Веселый старичок"
Урок136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13	

Таблица4.6

3 класс

Нурока	Тема урока
Урок1	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского "Наше отечество": чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны
Урок2	Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева "Россия": интонация, темп, ритм, логические ударения

Урок3	ОсознаниенравственныхценностейвпроизведенияхО Родине:любовьк родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны
Урок4	СозданиеобразаРодинывпроизведенияхписателей.Произведенияпо выбору, например, Т.В. Бокова "Родина"
Урок5	ОтражениетемыРодинавпроизведенииМ.М.Пришвин"МояРодина": роль и особенности заголовка
Урок6	Репродукциикартинкакиллюстрациикпроизведениямо Родине
Урок7	Устноенародноетворчество.Характеристикамалыхжанровфольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки
Урок8	Загадкакакжанрфольклора,знакомствосвидами загадок
Урок9	ПословицынародовРоссии:тематическиегруппы
Урок10	Развитиеречи:использованиеобразныхслов,пословиципоговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем
Урок11	Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)
Урок12	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Самое дорогое"
Урок13	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Про Ленивую и Радивую"
Урок14	Представлениевсказкенародногобытаикультуры.Произведенияповыбору, например, русская народная сказка "Дочь-семилетка"
Урок15	Характеристикагероя,волшебныепомощники.Напримерерусскойнародной сказки "Иван-царевич и серый волк"
Урок16	Особенностипостроения(композиция)волшебнойсказки:составление плана. На примере русской народной сказки "Иван-царевич и серый волк"
Урок17	Иллюстрациякакотражениесюжетаволшебнойсказки:В.М.Васнецов "Иван Царевич на Сером волке"
Урок18	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен
Урок19	Былинакакнародныйпесенныйсказогероическомсобытии.Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения
Урок20	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца
Урок21	Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор(устное народное творчество)"

Урок22	Работа с детскими книгами на тему: "Фольклор": использование аппарата издания
Урок23	Резервныйурок. Работа со словарем: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике
Урок24	Резервныйурок. Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения
Урок25	Вмирекниг.Книгакакособыйвидискусства
Урок26	Общепредставлениео первых книгах наРуси, знакомство срукописными книгами
Урок27	Первая печатная книга на Руси. Н.П. Кончаловская "Мастер Федоров Иван и его печатный стан" (отрывок из "Наша древняя столица")
Урок28	Осознаниеважностичтенияхудожественнойлитературыифольклора.Правила юного читателя
Урок29	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки
Урок30	И.А.Крылов-великийрусскийбаснописец.Иносказаниеего баснях
Урок31	ЗнакомствоспроизведениямиИ.А.Крылова.Явнаяискрытаяморальбасен
Урок32	РаботасбаснейИ.А.Крылова"ВоронаиЛисица":тема,мораль,герои, особенности языка
Урок33	А.С.Пушкин -великийрусскийпоэт
Урок34	ВосприятиепейзажнойлирикиА.С.Пушкина:средствахудожественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм
Урок35	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди": прием повтора как основа изменения сюжета
Урок36	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
Урок37	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
Урок38	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"
Урок39	Составлениеустногорассказа"МоелюбимоепроизведениеА.С. Пушкина"

Урок40	Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С.Пушкина"
Урок41	Работы детских книг И.Я.Билибин-иллюстратор сказок А.С. Пушкина
Урок42	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной..." и другие по выбору
Урок43	Сравнение стихотворений об осени. Например произведений Ф.И.Тютчева "Есть в осени первоначальной..." и А.Н. Майкова "Осень"
Урок44	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А.Фета "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка..." и другие по выбору
Урок45	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов
Урок46	Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого "Ореховая ветка": основные события, главные герои, волшебные помощники
Урок47	Работы баснями Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни "Белка и волк"
Урок48	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого "Лебеди"
Урок49	Различение художественного и научно-познавательного текстов "Лебеди" и "Зайцы" Л.Н. Толстого
Урок50	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были "Прыжок" Л.Н. Толстого
Урок51	Анализ сюжета были "Прыжок" Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана
Урок52	Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н.Толстого "Акула" и других по выбору
Урок53	Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого "Акула" и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка
Урок54	Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество Л.Н.Толстого"
Урок55	Работы детских книг: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого
Урок56	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова "Однажды в студеную зимнюю пору..." (отрывок)
Урок57	Поэты о красоте родной природы. Например произведения Н.А. Некрасова "Железная дорога" (отрывок)
Урок58	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического

	произведения
Урок59	Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П. Чехова "Степь" (отрывок)
Урок60	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства
Урок61	ХарактеристикагероясказкиВ.М.Гаршина"Лягушка-путешественница"
Урок62	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница": анализ сюжета, композиции
Урок63	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница"
Урок64	Работа с детскими книгами "Литературные сказки писателей": составление аннотации
Урок65	Животныевлитературныхсказках.НапримерепроизведенияИ.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"
Урок66	Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"
Урок67	Созданиеобразовгероев-животныхвлитературныхсказках.Напримере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка "Умнее всех"
Урок68	Поучительныйсмыслсказокоживотных.На примере произведенияД.Н. Мамин-Сибиряка "Умнее всех"
Урок69	Составлениеустногорассказа"Моялюбимаякнига"
Урок70	Наблюдениезаописаниемзимнегопейзажа.Напримерестихотворения С.Д. Дрожжина "Зимний день"
Урок71	Оценкачувствинастроения,вызываемыхлирическимпроизведением
Урок72	Работа со стихотворением С.А. Есенина "Береза": средства выразительности в произведении
Урок73	ВосприятиекартинприродывстихотворенияхС.А. Есенина
Урок74	Живописныеполотнакакиллюстрацияклирическомупроизведению: пейзаж
Урок75	Взаимоотношения человека и животных - тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка "Приемыш"
Урок76	СоотнесениезаглавияиглавноймыслирассказаД.Н.Мамин-Сибиряка "Приемыш"
Урок77	Отражениетемыдружбживотныхврассказахписателей.Напримере произведения А.И. Куприна "Барбос и Жулька"

Урок78	Характеристикагероев-животных,ихпортретврассказахписателей.На примере рассказа А.И. Куприна "Барбос и Жулька"
Урок79	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных)в рассказах писателей
Урок80	Осознаниепонятийверностьипреданность животных
Урок81	Работасдетскимикнигамиобратяхнаших меньших:написаниеотзыва
Урок82	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина "Первый снег"
Урок83	Звукопись,еевыразительноезначениевлирическихпроизведениях
Урок84	Поэтическиекартинывроднойприроды
Урок85	Составлениеустногорассказа"Красотароднойприроды"поизученным текстам
Урок86	Тематическое повторение по итогам раздела "Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв."
Урок87	Дети-герои произведений
Урок88	Историческаяобстановкакакфонсозданияпроизведения
Урок 89	Судьбыкрестьянскихдетейвпроизведенияхписателей.Напримере рассказа А.П. Чехова "Ванька"
Урок90	Особенностивнешнеговидаиххарактерагероя-ребенка.Напримерерассказа А.П. Чехова "Ванька"
Урок91	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева "Честное слово"
Урок92	Делениетекстаначасти,составлениеплана,выявлениеглавноймысли (идеи) рассказа Л. Пантелеева "Честное слово"
Урок93	Представлениетемы"Дети навойне"врассказеЛ.Пантелеева"Наялике"
Урок94	Мужествоибесстрашие-качества,проявляемыедетьмиивоенное время
Урок95	СоставлениепортретаглавногогероярассказаЛ.А.Кассиля"АлексейАндреевич"
Урок96	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексей Андреевич"
Урок97	Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара "Горячий камень"
Урок98	Выделениеглавноймысли(идеи)произведенияодетях.Напримере рассказа А.П. Гайдара "Горячий камень"

Урок99	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)
Урок100	Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)
Урок101	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)
Урок102	Раскрытие темы "Разные детские судьбы" в произведениях писателей
Урок103	Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях"
Урок104	Работа с книгами о детях: составление аннотации
Урок105	Произведения К.Г.Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа "Барсучий нос"
Урок106	Работа с рассказом К.Г.Паустовского "Кот-ворюга": анализ композиции, составление плана
Урок 107	Составление портрета героя-животного в рассказе К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"
Урок108	Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа К.Г. Паустовского "Заячьи лапы"
Урок109	Особенности композиции в рассказах о животных. Например рассказ К.Г. Паустовского "Заячьи лапы"
Урок110	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа М.М. Пришвина "Высочка"
Урок111	Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края
Урок112	Тематическое повторение по итогам раздела "Взаимоотношения человека и животных"
Урок113	Составление устного рассказа "Любовь забота о братьях наших меньших" по изученным произведениям
Урок114	Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей
Урок115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор
Урок116	Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор
Урок117	Характеристика героя "Денискиных рассказов" В.Ю.Драгунского
Урок118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского

Урок119	Работасдетскимикнигами:авторыюмористическихрассказов
Урок120	Составлениеустногорассказа"Мойлюбимыйдетскийписатель"напримере изученных произведений
Урок121	ВолшебныепредметыипомощникивлитературныхсказкахШ.Перро
Урок122	ОсобенностилитературныхсказокХ.-К.Андерсена(сюжет,язык,герои)
Урок123	Особенностиавторскихсказок:раскрытиеглавноймысли,композиция, герои. На примере сказок Р. Киплинга
Урок124	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона "Бурый волк"
Урок125	Делениетекстаначасти,составлениеплана,выявлениеглавноймысли (идеи) рассказа Джека Лондона "Бурый волк"
Урок126	Средствасозданияобразовгероев-животныхврассказахзарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"
Урок127	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"
Урок128	Расширениезнанийописателях,какпереводчикахзарубежнойлитературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера
Урок129	Контрольнаяработапоразделу"Зарубежная литература"
Урок130	Составлениеустногорассказа"Мойлюбимыйдетскийписатель"напримере изученных произведений
Урок131	Резервныйурок.Составлениеустногорассказа"Дружбачеловекаиживотного" на примере изученных произведений
Урок132	Резервныйурок.Работасдетскимикнигами"Зарубежныеписатели- детям": написание отзыва
Урок133	Резервныйурок.Осознаниеважностичитательскойдеятельности.Работа со стихотворением Б. Заходера "Что такое стихи"
Урок134	Резервныйурок.Повторениепоитогамизученногов3 классе
Урок135	Резервныйурок.Работасдетскойкнигойисправочнойлитературой
Урок136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13	

Таблица4.7

Урока	Тема урока
Урок1	РаскрытиеглавнойидеипроизведенияА.ТТвардовского"ОРодине большойималой"(отрывок):чувстволюбовиксвоейстранеималойродине
Урок2	ОбразроднойземливстихотворенииС.Д.Дрожжина"Родине"
Урок3	Любовькприродеиродномукраю-темапроизведенийпоэтов.На примере стихотворений С.А. Есенина
Урок4	ПроявлениелюбовикроднойземлевлитературенародовРоссии.На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова
Урок5	ОбразАлександраНевскоговпроизведенииС.Т.Романовского"Ледовое побоище"
Урок6	Характеристиканароднойисторическойпесни:темы,образы,герои
Урок7	ТемаВеликойОтечественнойвойнывпроизведенияхлитературы.Напримере рассказа М.С. Ефетов "Девочка из Сталинграда"
Урок8	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне
Урок9	Наблюдениезахудожественнымисобенностямитекстаавторскойпесни
Урок10	Составление устного рассказа "ЗащитникОтечества"по изученным произведениям
Урок11	Тематическоеповторениепоитогамраздела"ОРодине,героические страницы истории"
Урок12	ПатриотическоезвучаниепроизведенийОРодине,ославныхигероических страницах истории России
Урок13	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Книги о Родине и ее истории": типы книг (изданий)
Урок14	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)
Урок15	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)
Урок16	Представлениевсказкенародногобытаикультуры:сказкиоживотных, бытовые, волшебные
Урок17	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Семь Семионов"
Урок18	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Семь Семионов"
Урок19	Отражениенравственныхценностейнапримерефольклорныхсказок

	народов России и мира
Урок 20	Осознание понятий взаимопомощи и дружбы в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки "Что дороже?"
Урок 21	Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки "Три бабочки"
Урок 22	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет
Урок 23	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал
Урок 24	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былинах: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова
Урок 25	Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова
Урок 26	Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор-народная мудрость"
Урок 27	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Фольклор (устное народное творчество)": собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
Урок 28	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические
Урок 29	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылов "Стрекоза и муравей", И.И. Хемницера "Стрекоза", Л.Н. Толстого "Стрекоза и муравьи"
Урок 30	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова "Мартышка и очки"
Урок 31	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета
Урок 32	Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения
Урок 33	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях": сюжет произведения
Урок 34	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
Урок 35	Наблюдение за художественными особенностями текста, языка авторской сказки А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
Урок 36	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"
Урок 37	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам ("бродячие" сюжеты)

Урок38	КартиныосенивлирическихпроизведенияхА.С.Пушкина:сравнения, эпитет, олицетворения
Урок39	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении "Зимняя дорога" и других его стихотворениях
Урок40	ОтражениетемдружбывпроизведенияхА.С.Пушкина.Напримерестихотворения "И.И. Пущину"
Урок41	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения "Няне"
Урок42	Составление устного рассказа "Мое любимое стихотворение А.С. Пушкина"
Урок43	Тематическоеповторениепоитогамраздела"ТворчествоА.С.Пушкина"
Урок44	Составлениевыставки"ПроизведенияА.С.Пушкина"
Урок45	ПатриотическоезвучаниестихотворенияМ.Ю.Лермонтова"Москва,Москва!.. Люблю тебя как сын...": метафора как "свернутое" сравнение
Урок46	СтрофакакэлементкомпозициистихотворенияМ.Ю.Лермонтова"Парус"
Урок47	РаботасостихотворениемМ.Ю.Лермонтова"Утес":характеристика средств художественной выразительности
Урок48	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова
Урок49	Литературная сказка П.П. Ершова "Конек-Горбунок": сюжет и построение (композиция) сказки
Урок50	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок"
Урок51	ХарактеристикагерояиеговолшебногопомощникасказкиП.П.Ершова "Конек-Горбунок"
Урок52	Тематикаавторскихстихотворныхсказок
Урок53	ЗнакомствосуральскимисказкамиП.П.Бажова.Сочетаниевсказахвымысла и реальности
Урок54	НародныеобразыгероевсказаП.П.Бажова"Серебряноекопытце"
Урок55	Наблюдениезахудожественнымисособенностями,языкомсказаП.П. Бажова "Серебряное копытце"
Урок 56	ИллюстрациикакотражениесюжетасказовП.П.Бажова
Урок57	Контрольнаяработапоразделу"Литературная сказка"
Урок58	ОписаниеявленияприродывстихотворенииВ.А.Жуковский"Загадка":

	приемы создания художественного образа
Урок 59	Сравнение образов природы в стихотворениях В.А. Жуковского "Загадка" и Ф.И. Тютчева "Как неожиданно и ярко"
Урок 60	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета "Весенний дождь" и других его стихотворений
Урок 61	Авторские приемы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского "Весна, весна! Как воздух чист".."
Урок 62	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова "Саша"
Урок 63	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приемов создания художественного образа
Урок 64	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений
Урок 65	Творчество Л.Н. Толстого - великого русского писателя
Урок 66	Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей
Урок 67	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе "Черепашка"
Урок 68	Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа "Русак"
Урок 69	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого "Детство"
Урок 70	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести "Детство"
Урок 71	Контрольная работа по разделу "Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого"
Урок 72	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему "Книги Л.Н. Толстого для детей": составление отзыва
Урок 73	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Тёмы" (отдельные главы): основные события сюжета
Урок 74	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Тёмы" (отдельные главы)
Урок 75	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Тёмы" (отдельные главы)
Урок 76	Взаимоотношения со сверстниками - тема рассказа А.П. Чехова "Мальчики"
Урок 77	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова "Мальчики"

Урок78	СоотнесениезаглавияиглавноймыслирассказаА.П.Чехова"Мальчики"
Урок79	ОтличиеавтораотгерояирассказчиканапримерерассказовМ.М. Зощенко "О Леньке и Миньке"
Урок80	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке". На примере рассказа "Не надо врать"
Урок81	Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке". На примере рассказа "Тридцать лет спустя"
Урок82	РаботасрассказомК.Г.Паустовского "Корзинаселовымишишками"
Урок83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками"
Урок84	Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях и для детей"
Урок85	Составление устного рассказа "Герой, который мне больше всего запомнился"
Урок86	ВыразительностьпоэтическойречистихотворенияИ.С.Никитина"В синем небе плывут над полями..." и другие на выбор
Урок87	ТемылирическихпроизведенийА.А.Блока.Напримерестихотворения "Рождество"
Урок88	Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "У чудищ"
Урок89	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта
Урок90	ОбразноеизображениеосенивстихотворенииИ.А.Бунина"Листопад"
Урок91	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений
Урок92	Резервныйурок.Выразительностьпоэтическихкартинроднойприроды.На примере стихотворения И.А. Бунина "Детство"
Урок93	Человекиживотные-темамногихпроизведений писателей
Урок94	Наблюдательностьписателей,выражающаясявописаниижизниживотных. На примере рассказа А.И. Куприна "Скворцы"
Урок 95	Раскрытиетемыобережномотношениичеловекакприродеродного края
Урок96	Особенностихудожественногоописанияроднойприроды.Напримерерассказа В.П. Астафьева "Весенний остров"
Урок97	Человекиегоотношениясживотными

Урок98	Образавтора в рассказе В.П.Астафьев "Капалуха"
Урок99	Отражение темы "Материнская любовь" в рассказе В.П.Астафьева "Капалуха" и стихотворении С. Есенина "Лебедушка"
Урок100	М.М.Пришвин - певец русской природы
Урок101	Авторское мастерство создания образов героев-животных
Урок102	Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного - тема многих произведений литературы
Урок103	Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о животных и родной природе"
Урок104	Писатели-авторы произведений о животных: выставка книг
Урок105	Знакомство с пьесой как жанром литературы
Урок106	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности
Урок107	Работа с пьесой-сказкой С.Я.Маршака "Двенадцать месяцев": сюжет
Урок108	Представление действующих лиц в пьесе (сказке)
Урок109	Понимание содержания и назначения авторских ремарок
Урок110	Резервный урок. Лирические произведения С.Я.Маршака
Урок111	Резервный урок. С.Я.Маршак - писатель и переводчик
Урок112	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я.Маршака"
Урок113	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений
Урок114	Характеристика героев юмористических произведений
Урок115	Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания
Урок116	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола
Урок117	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор
Урок118	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений
Урок119	Работа с детскими книгами "Юмористические произведения для детей"
Урок120	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"
Урок121	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции

Урок122	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей
Урок123	Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей
Урок124	Особенности сюжета "Путешествия Гулливера" Д. Свифта (отдельные главы)
Урок125	Характеристика главного героя "Путешествия Гулливера" Д. Свифта (отдельные главы)
Урок126	Описание героя в произведении Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы)
Урок127	Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы): средства создания комического
Урок128	Книги зарубежных писателей
Урок129	Осознание ценности чтения для учебы и жизни
Урок130	Книга как источник информации. Виды информации в книге
Урок131	Работа со словарем: поиск необходимой информации
Урок132	Книги о приключениях и фантастике
Урок133	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"
Урок134	Знакомство с современными изданиями периодической печати
Урок135	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: "Веселые картинки", "Мурзилка" и другие
Урок136	Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13	

21.12. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.

Таблица 5

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-----------------------------	---

1.1	понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития
1.2	находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь
1.6	различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)
1.7	понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста
1.10	пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана
1.11	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения
1.12	составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму
1.13	сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)
1.14	ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

	выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму
1.15	обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Таблица 5.1

Проверяемые элементы содержания(1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырех произведений)
1.1	Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Тритоварища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
3	Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)
5	Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору). В.В. Бианки "Лиса и мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие
6	Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору).

	Р.С.Сеф"Чудо",В.В.Лунин"Явиделчудо",Б.В.Заходер"Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)
8	Сведенияпотеоориииисториилитературы Автор, писатель. Произведение. Жанры(стихотворение,рассказ);жанрыфольклорамалые(потешка,пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки. Идея.Тема.Заголовок. Литературный герой. Ритм. Рифма. Содержаниепроизведения. Прозаическая(нестихотворная)истихотворная речь

Таблица 5.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задачи применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное)
1.2	находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсечного оценивания)
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный)
1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении
1.10	осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы
1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Таблица 5.3

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения нашей Родины (например не менее трех произведений)

	И.С.Никитина,Ф.П.Савинова,А.А.Прокофьеваи других). И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору)
2	Фольклор(устноенародноетворчество).
2.1	Произведениямалыхжанровфольклора:потешки,считалки,пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народныепесни,их особенности
2.3	Сказкиоживотных,бытовые,волшебные. Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...",А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие
4	Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке","Заплата", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)
5	Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражениеобразовживотныхвфольклоре:русскиенародныепесни, загадки, сказки
6.2	Дружбалюдейиживотных-тема литературы. М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)
7	Темасемьи,детства,взаимоотношенийвзрослыхидетейвтворчестве

	писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отецы сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).
8	Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)
9	Сведенияпотеоориииисториилитературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея.Тема. Заголовок. Литературныйгерой,характер.Портретгероя. Ритм. Рифма. Содержаниепроизведения,сюжет.Композиция.Эпизод. Средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет). Проза и поэзия

Таблица 5.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать

	лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия
1.12	пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов

1.14	читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения(не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.16	сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.18	использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень

Таблица 5.5

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России
2.2	Книги и словари, созданные В.И. Далем
2.3	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)
2.4	Народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.
2.5	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра

	былин.БылинаобИльеМуромцеидругие(повыбору)
3	ТворчествоА.С.Пушкина
3.1	ЛирическиепроизведенияА.С.Пушкина. Стихотворения"Втотгодосенняяпогода...", "Опрятнеймодногопаркета..." и другие (по выбору)
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например,"Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")
4	БасниИ.А.Крылова(неменеедвух) Басни:"ВоронаиЛисица","Лисицаивиноград","Мартышкаиочки"и другие (по выбору)
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).
6	Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трех произведений). Л.Н.Толстой"Лебеди","Зайцы","Прыжок","Акула"идругие
7	Литературнаясказка(неменеедвухсказокрусскихписателей) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)
8	Произведенияовзаимоотношенияхчеловекаиживотных(повыбору,не менее четырех произведений). Б.С.Житков"Прообезьянку",К.Г.Паустовский"Барсучийнос","Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)
9	Произведенияодетях(темы:"Разныедетскиесудьбы","Детинавойне"). Л.Пантелеев"Наялике",А.Гайдар"Тимуриегокоманда"(отрывки),Л. Кассиль и другие (по выбору)
10	Юмористическиепроизведения(неменеедвухпроизведений):М.М.Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов"Веселая семейка" и другие (по выбору).
11	Зарубежнаялитература
11.1	Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору). Х.-К.Андерсен"Гадкийутенок",Ш.Перро"Подарокфеи"идругие(по выбору)
11.2	Рассказызарубежныхписателейоживотных

11.3	Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер
12	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея. Тема. Заголовок. Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм. Рифма. Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет). Проза и поэзия

Таблица 5.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)
1.3	читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
1.4	различать художественные произведения и познавательные тексты
1.5	различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и

	формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира
1.7	владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев
1.9	объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста
1.12	составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения
1.14	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать

	собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму
1.15	сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)
1.16	использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге
1.17	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей

Таблица 5.7

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Произведения о Родине
1.1	Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой ималой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)
1.4	Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)
2	Фольклор (устное народное творчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору).

	Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2-3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	Творчество А.С. Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений). Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.
3.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие
4.2	Басни стихотворные и прозаические. И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие
5	Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех). Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва!... Люблю тебя как сын..." и другие
6	Литературная сказка (две-три по выбору). П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору). В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).
8	Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, были.

	Л.Н.Толстой"Детство"(отдельные главы),"Русак","Черепашка"и другие (по выбору)
9	Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И.Коваля и других. В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Выскочка" и другие (по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Тёмы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие
11	Пьеса(одна по выбору). С.Я.Маршак"Двенадцать месяцев"и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.
13	Зарубежная литература
13.1	Литературные сказки зарубежных писателейШ.Перро,Х.-К.Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К.Андерсен"Дикие лебеди","Русалочка"
13.2	Приключенческаязарубежная литература:произведенияДж.Свифта, Марка Твена и других. Д.Свифт"Приключения Гулливера"(отдельные главы),МаркТвен"Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).
14	Сведения по теории и истории литературы Автор, писатель. Произведение. Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка. Идея.Тема. Заголовок. Образхудожественный.Литературныйгерой,персонаж,характер. Рассказчик. Портрет героя. Ритм.Рифма.Строфа. Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части. Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола). Эпос.Лирика.Драма.Прозаи поэзия

1) пункт 22 дополнить подпунктом 22.5.13.1 следующего содержания:

"22.5.13.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.";

13) [в пункте 30:](#)

[подпункт 30.5.5](#) изложить в следующей редакции:

"30.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - 387 часов: в 1 классе - 81 час (15 недель - 3 часа в неделю и 18 недель - 2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю)."

[дополнить](#) подпунктом 30.5.5.1 следующего содержания:

"30.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (башкирского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.";

14) [в пункте 31:](#)

[подпункт 31.5.5](#) изложить в следующей редакции:

"31.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (23 недели - 2 часа в неделю и 10 недель - 1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).";

[дополнить](#) подпунктом 31.5.5.1 следующего содержания:

"31.5.5.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (башкирского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.";

15) [пункт 32](#) дополнить подпунктом 32.5.6.1 следующего содержания:

"32.5.6.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (башкирского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.";

83) [пункт 99](#) дополнить подпунктом 99.5.11.1 следующего содержания:

"99.5.11.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (русском) языке и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.";

90) [пункт 106](#) дополнить подпунктом 106.5.4.1 следующего содержания:

"106.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (башкирском) языке, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.";

91) пункт 107 дополнить подпунктом 107.5.4.1 следующего содержания:

"107.5.4.1. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (башкирском) языке, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.";

141) пункт 157 дополнить подпунктом 157.10 следующего содержания:

"157.10. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Таблица 6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов
1.2	Аудирование

1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку(время звучания текста(текстов)дляаудирования - до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's

	...?
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these
2.4.17	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)
2.4.18	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
2.4.19	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under
2.4.20	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем

	рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Таблица 6.1

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
1.4.2	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Корректное написание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах
2.2.2	Правильное написание изученных слов
2.2.3	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.4	Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса
2.3.2	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным It (It's a red ball.)
2.4.4	Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.)
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)

2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)
2.4.11	Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)
2.4.12	Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)
2.4.14	Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)
2.4.15	Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
2.4.16	Указательные местоимения (this-these)
2.4.17	Количественные числительные (1-12)
2.4.18	Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)
2.4.19	Предлоги места (in, on, near, under)
2.4.20	Союзы and и but (с однородными членами)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц
3.3	Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день
В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

Таблица 6.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устное связное монологическое высказывание-описание

	вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)
1.1.2.2	Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.3	Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено
2	Языковые знания и навыки

2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)
2.1.2	Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (football, snowman)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth

2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often
2.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
2.4.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those
2.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях
2.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1 - 30)
2.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why
2.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)
2.4.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
2.4.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Кратко представлять свою страну и страну(страны) изучаемого языка на английском языке

Таблица 6.3

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом

	материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Создание подписей к картинкам, фотографий с пояснением, что на них изображено
1.4.3	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита
2.1.2	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.3	Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции
2.1.5	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.6	Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
2.3.3	Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
2.4.2	Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
2.4.3	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.4	Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
2.4.5	Конструкция с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
2.4.6	Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)
2.4.7	Слова, выражающие количество, счисляемыми и нечисляемыми существительными (much/many/a lot of)

2.4.8	Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
2.4.9	Указательные местоимения (this -these; that-those)
2.4.10	Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)
2.4.11	Наречия частотности (usually, often)
2.4.12	Количественные числительные (13-100). Порядковые числительные (1-30)
2.4.13	Вопросительные слова (when, whose, why)
2.4.14	Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода.

	Времена года (месяцы)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

Таблица 6.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.4	Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными

	и(или)зрительнымиопорамиивобъеменеменее4-5фраз
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)
1.3.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
1.3.5	Читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие
1.4.2	Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий

1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)
2.3.3	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)
2.3.4	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to
2.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

	отрицательное местоимение
2.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
3.2	Знать названия родной страны и страны(стран) изучаемого языка
3.3	Знать некоторых литературных персонажей
3.4	Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.5	Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Таблица 6.5

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов

	(или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
1.1.1.3	Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль,

	главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.4	Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.5	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)
2.1.2	Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии
2.1.4	Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления
2.1.6	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание и изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении
2.2.3	Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения
2.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)
2.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)
2.3.4	Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Модальные глаголы must, have to
2.4.3	Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)

2.4.4	Отрицательное местоимение no
2.4.5	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3am, 2pm)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг
3.3	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны)

	изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка
--	--

146) пункт 163 дополнить подпунктами 163.11 и 163.12 следующего содержания:

"163.11. Поурочное планирование

Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник "Окружающий мир", 1 - 4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков.

Таблица 11

1 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок 1	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	
Урок 2	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	
Урок 3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	
Урок 4	Народы России. Народов дружная семья	
Урок 5	Путешествие по родному краю	
Урок 6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	
Урок 7	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	
Урок 8	Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?	
Урок 9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	
Урок 10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	
Урок 11	Явления и объекты неживой природы	
Урок 12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	

Урок13	Чтомызнаеморастениях?Чтообщегоуразныхрастений?	
Урок14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	
Урок15	Комнатныерастения.Растениявтвоемдоме:краткоеописание	
Урок16	Какмыухаживаемзарастениями(практическаяработа)	1
Урок17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	
Урок18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	
Урок19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	
Урок20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	
Урок21	Насекомые:сравнение,краткоеописаниевнешнеговида	
Урок22	Какиезвериживутвморяхиокеанах?Морскиезвери: узнавание, называние, краткое описание	
Урок23	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	
Урок24	Мирживотных:птицы(узнавание,называние).Главная особенность этой группы животных	
Урок25	Гдеобитаютптицы,чемонипитаются.Птицы:сравнение места обитания, способа питания	
Урок26	Мирживотных:звери(узнавание,называние,сравнение, краткое описание)	
Урок27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	
Урок28	Знакомься:электронныересурсышколы	
Урок29	Ты-пешеход!	
Урок30	Знакидорожногодвижения	
Урок31	Роднойкрай-малаяРодина.Первоначальные сведенияо родном крае: название. Моя малая родина	
Урок32	Культурныеобъектыродногокрая	
Урок33	Домашниеидикиеживотные.Различиявусловияхжизни	
Урок34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу	

	"Человеки общество"	
Урок35	Семья-коллектив.Праваиобязанностичленов семьи	
Урок36	Значениеприродывжизнилюдей	
Урок37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	
Урок38	Наблюдениезапогодой.Анализрезультатовнаблюдений	
Урок39	Чтотакоетермометр.Измерениетемпературывоздухаи воды как способы определения состояния погоды	
Урок40	Практическиезанятия:измерениетемпературывоздухаи воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1
Урок41	Резервныйурок.Откудавснежках грязь?	
Урок42	Какживутрастения?	
Урок43	Многообразиераживотных.Какиеживотныеживутв нашем регионе?	
Урок44	Временагода:наблюдениязаособенностьюпогоды,жизнью растительного и животного мира осенью	
Урок45	Резервныйурок.Откудаберетсяяикудадевается мусор?	
Урок46	Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности	
Урок47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	
Урок48	Временагода:наблюдениязаособенностьюпогоды,жизнью растительного и животного мира зимой	
Урок49	Мирживотных.Гдеживутбелыемедведи?	
Урок50	Мирживотных.Гдеживутслоны?	
Урок51	Мирживотных.Перелетныеизимующиептицы.Гдезимуют птицы?	
Урок52	Декоративноетворчествонародов,котороевоплотилосьв одежде, предметах быта, игрушках	
Урок53	Трудлюдейродногокрая	
Урок54	Семейныепоколения.Моясемья впрошломии настоящем	
Урок55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	

Урок56	Мирживотных.Почемумылюбимкошекисобак?	
Урок57	Прогулкинаприроде.Правилаповедениявприроде	
Урок58	Зачемнужнавежливость?	
Урок 59	Режимдняпервоклассника.Правильноесочетаниетрудаи отдыха в режиме первоклассника	
Урок60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом	
Урок61	Предметыличнойгигиены.Закаливаниеорганизмасолнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	
Урок62	Временагода:наблюдениязаособенностьюпогоды,жизнью растительного и животного мира весной	
Урок63	Резервныйурок.Зачемлюдиосваиваюткосмос?	
Урок64	Трудибытлюдейвразныевременагода	
Урок65	КтозаботитсяодомашнихживотныхПрофессиилюдей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	
Урок66	Резервныйурок.ПовторениеизученноговIклассе	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:66		

Таблица 11.1

2 класс

Нурока	Тема урока	Количество часов на практически е работы
Урок1	НашаРодина-Россия,РоссийскаяФедерация	
Урок2	НародыРоссии.Родная страна	
Урок3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	
Урок4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	
Урок5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	
Урок6	ЗаповедникиРоссии	

Урок7	ЗаповедникиРоссии.Охранаприроды	
Урок8	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	
Урок9	Резервныйурок. Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"	
Урок10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе отизмененийвнеживойприроде.Неживаяиживаяприрода. Явления природы	
Урок11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	
Урок12	Зачемчеловектрудится?Ценностьтрудаитрудолюбия.Профессии. Все профессии важны	
Урок13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	
Урок14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок15	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	
Урок16	Какчеловекпознаетокружающуюприроду?Особенности разных методов познания окружающего мира	
Урок17	Земля-живаяпланетаСолнечной системы	
Урок18	ПочемунаЗемлеестъжизнь?УсловияжизнинаЗемле. Водные богатства Земли	
Урок19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	
Урок20	Деревьялиственныеихвойные.Сравнениелиственныхи хвойных деревьев: общее и различия	
Урок21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	
Урок22	Мирживотных:насекомые.Особенностивнешнеговида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок23	Мир животных: рыбы.Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок24	Зависимость жизни растений от состояния неживой	

	природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	
Урок25	Растениядикорастущиеикультурные:общееиразличия	
Урок26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	
Урок28	Многообразиеживотных.Дикиеидомашниеживотные	
Урок29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	
Урок31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	
Урок32	КраснаякнигаРоссии.Еезначениевсохранениииохране редких растений и животных	
Урок33	Какиезадачирешаютсотрудникизаповедника. Правилаповедениянатерриториизаповедника	
Урок34	Заповедники:значениедляохраныприроды	
Урок35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"	
Урок36	Мирпрофессийжителейнашего региона	
Урок37	Резервныйурок.Изчегочто сделано	
Урок38	Нашрегион,какой он? Культура родногокрая.Родной край, его культурные достопримечательности	
Урок39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	
Урок40	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	
Урок41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	

Урок42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	
Урок43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	
Урок44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасны незнакомцы	
Урок45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	
Урок46	Подробнее о лесных опасностях	
Урок47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	
Урок48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	
Урок49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	
Урок50	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	
Урок51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры	
Урок52	Знаки безопасности на общественном транспорте	
Урок53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	
Урок54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1
Урок55	Модели Земли-глобус, карта, план. Практическая работа	1
Урок56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1
Урок57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1
Урок58	Резервный урок. Формы земной поверхности	
Урок59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	
Урок60	Москва-столица России. Герб Москвы	

Урок61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В.Образцова. Путешествие по Москве	
Урок62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	
Урок63	Санкт-Петербург-северная столица. Достопримечательности города	
Урок64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	
Урок65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	
Урок66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	
Урок 67	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	
Урок68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6		

Таблица 11.2

3 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Безопасная информационная среда	
Урок2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	
Урок3	Бактерии-мельчайшие одноклеточные живые существа	
Урок4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем	
Урок5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	
Урок6	Природные сообщества родного края-два-три примера	

	основанаблюдения	
Урок7	Культура,традициинародовРоссии.Уважение ккультуре, традициям, истории разных народов и своего народа	
Урок8	Чтотакое общество?	
Урок9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	
Урок10	Роднойкрай -малаяродина.Российская Федерация	
Урок11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	
Урок12	Труджителейрегиона.Профессии,связанныеструдов в учреждениях образования и культуры	
Урок13	Твердыевещества,жидкости,газы.Определениесвойств твердых веществ, жидкостей и газов	
Урок 14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	
Урок15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	
Урок16	Водакаквещество.Определениесвойствводывходе практической работы	1
Урок17	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	
Урок18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	
Урок19	Почва, еесостав.Значениедляживойприроды	
Урок20	Разнообразиерастений:зависимостьвнешнеговидаотусловий и места обитания	
Урок21	Растенияродногокрая:названияикраткаяхарактеристика (на основе наблюдения)	
Урок22	Растениекакживой организм	
Урок23	Какрастения размножаются?	
Урок24	Развитиерастенияотсеменидосемени(порезультатампрактических работ)	1
Урок25	Условия роста и развития растения (по результатам	

	наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	
Урок 26	Жизнь животных в разное время года. Разнообразие животных	
Урок 27	Особенности питания животных. Цепи питания	
Урок 28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	
Урок 29	Роль животных в природе и жизни людей	
Урок 30	Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	
Урок 31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	
Урок 32	Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие растений и животных"	
Урок 33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	
Урок 34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	
Урок 35	Резервный урок. Органы чувств и их роль в жизни человека	
Урок 36	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	
Урок 37	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	
Урок 38	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	
Урок 39	Кровеносная и нервная системы и их роль в жизни человека	
Урок 40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	
Урок 41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	
Урок 42	Резервный урок. Повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	
Урок 43	Знаки безопасности в доме и на улице. Безопасность в доме	
Урок 44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	
Урок 45	Безопасное поведение пассажира авиационного транспорта	
Урок 46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	

Урок47	Нужнылиобществуправилаповедения? Правилаповедения в социуме	
Урок48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	
Урок49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	
Урок50	Полезныеископаемые-богатствоземныхнедр	
Урок51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	
Урок52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	
Урок53	Труджителейрегиона.Профессии,связанныеструдомна производстве, в сельском хозяйстве	
Урок54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	
Урок55	Семья-первыйиглавныйколлективвжизничеловекаПовседневные заботы семьи	
Урок56	Совместныйтруд.Семейныйбюджет,доходыирасходы семьи	
Урок57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	
Урок58	ГородаЗолотогокольцаРоссии:Ростов,Углич,Ярославль	
Урок59	ПамятникиприродыикультурыстранЕвропы(по выбору)	
Урок60	ПамятникиприродыикультурыБелоруссии(по выбору)	
Урок61	ПамятникиприродыикультурыКитая(по выбору)	
Урок62	ПамятникиприродыикультурыстранАзии(по выбору)	
Урок 63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	
Урок64	УникальныепамятникикультурыРоссии: исторический центр Санкт-Петербурга	
Урок65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	
Урок66	Достопримечательностиродногокрая:памятникиприроды и культуры региона	

Урок67	Резервныйурок.Повторениепотеме"НашаРодина-Российская Федерация"	
Урок68	Резервныйурок.Повторениепоитогамобученияв3 классе	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6		

Таблица 11.3

4 класс

Нурока	Тема урока	Количество часов на практически е работы
Урок1	Какчеловекизучаетокружающуюприроду?	
Урок2	Солнце-звезда	
Урок3	ПланетыСолнечнойсистемы.Луна-спутникЗемли	
Урок4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1
Урок5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1
Урок6	Историческоевремя.Чтотакое"лентавремени"?	
Урок7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	
Урок8	ВсемирноекультурноенаследиеРоссии	
Урок9	ПриродныеикультурныеобъектыВсемирногонаследияв России	
Урок10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	
Урок11	ЗнакомствосМеждународнойКраснойкнигой	
Урок12	Всемирноекультурноенаследие	
Урок13	Охранаисторико-культурногонаследия	
Урок14	Овредныхдляздоровья привычках	
Урок15	ПравилацифровойграмотностиприиспользованиисетиИнтернет	

Урок16	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	
Урок17	Правила поведения в общественных местах: зона отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	
Урок18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	
Урок19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	
Урок20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	
Урок21	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	
Урок22	Река как водный поток	
Урок23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	
Урок24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	
Урок25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	
Урок26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	
Урок27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	
Урок28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	
Урок29	Формы земной поверхности (например, родного края)	
Урок30	Водоемы реки родного края	
Урок31	Использование реки водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	
Урок32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	
Урок33	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	
Урок34	Резервный урок. Повторение по теме "Формы земной поверхности и водоемы"	

Урок35	Резервныйурок.Повторениепотеме"Природныезоны"	
Урок36	Человек-творецкультурныхценностей	
Урок37	Трудибытлюдейвразныеисторические времена	
Урок38	Резервныйурок.Новоевремя	
Урок39	Резервныйурок.Новейшеевремя:историяпродолжается сегодня	
Урок40	ГосударствоРусь.Страницыобщественнойикультурной жизни	
Урок 41	ГородаРоссии.ДревниегородаРоссии.Страницы истории	
Урок42	ГосударствоРусь.Человек -защитниксвоего Отечества	
Урок43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	
Урок44	ОбразованиеикультурвМосковскомгосударстве	
Урок45	СтраницыисторииРоссийскойимперии.ПетрI	
Урок46	СтраницыРоссийскойимперии.Преобразованиявкультуре, науке, быту	
Урок47	ОбразованиевРоссийской империи	
Урок48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)	
Урок49	"Золотой век"русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.	
Урок50	ПерваяОтечественнаявойна:1812год.ЗащитаРодиныот французских завоевателей	
Урок51	СтраницыисторииРоссииXXв.	
Урок52	ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг:каквсе начиналось	
Урок53	ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг:главные сражения	
Урок54	Всedia фронта-всedia победы	
Урок55	ВзятиеБерлина.ПарадПобеды	
Урок56	МыживемвРоссийскойФедерации	
Урок57	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации.	

	Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	
Урок58	Родной край. Знаменитые люди родного края	
Урок59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	
Урок60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	
Урок61	Резервный урок. Повторение по теме "История Отечества"	
Урок62	Государственные праздники России	
Урок63	Праздник в жизни общества и человека	
Урок64	Праздники и памятные даты своего региона	
Урок65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	
Урок66	Наша малая Родина: главный город	
Урок67	Города России. Города-герои. Страницы истории	
Урок68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования.

Таблица 11.4

1 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	
Урок2	Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности	
Урок3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	
Урок4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	

Урок5	Семья-коллектив.Праваиобязанностичленов семьи	
Урок6	Нашастрана -Россия, Российская Федерация	
Урок7	НашаРодина:открая идокрая.Символы России	
Урок8	СтолицаРоссии-Москва.ДостопримечательностиМосквы	
Урок9	НародыРоссии.Народовдружная семья	
Урок10	Роднойкрай-малаяРодина.Первоначальные сведенияо родном крае: название	
Урок11	Путешествиепородномукраю	
Урок12	Культурныеобъектыродногокрая	
Урок13	Трудлюдейродногокрая	
Урок14	Декоративноетворчествонародов,котороевоплотилосьв одежде, предметах быта, игрушках	
Урок15	Отражение в предметах декоративного искусстваприродных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	
Урок16	Мыидемвтеатр	
Урок17	Резервныйурок.Семейныетрадиции.Трудиотдыхвсеми	
Урок18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	
Урок19	Резервныйурок.КультуранародовРоссии.Декоративное искусство народов России	
Урок20	Чтотакоеокружающиймир.Чтоприродадает человеку?	
Урок21	Значениеприродывжизнилюдей:природакормит, лечит	
Урок22	Природаи человек.Природныматериалыи изделияизних. Наше творчество	
Урок23	Явленияиобъектынеживой природы	
Урок24	Объектыживойприроды.Сравнениеобъектовнеживойи живой природы: выделение различий	1
Урок25	Наблюдаемзапогодой.Анализрезультатовнаблюдений	
Урок26	Чтотакоетермометр.Измерениетемпературывоздухаи воды как способы определения состояния погоды	
Урок27	Практическиезанятия:измерениетемпературывоздухаи воды в разных условиях (в комнате, на улице)	

Урок28	Временагода:наблюдениязаособенностьюпогоды,жизньюрастительного и животного мира осенью	
Урок29	Временагода:наблюдениязаособенностьюпогоды,жизньюрастительного и животного мира зимой	
Урок 30	Временагода:наблюдениязаособенностьюпогоды,жизньюрастительного и животного мира весной	
Урок31	Трудибытлюдейвразныевременагода	
Урок32	Прогулкинаприроде.Правилаповедения	
Урок33	Чтомызнаем о растениях?	
Урок34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	
Урок35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	
Урок36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	
Урок37	Какрастениеживет?	
Урок38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1
Урок39	Растениянашегоуголкаприроды:узнавание,называние, краткое описание	
Урок40	Комнатныерастения.Растениявтвоемдоме:краткоеописание	
Урок41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1
Урок42	Многообразиераживотных.Какиеживотныеживутв нашем регионе?	
Урок43	Какихзвереймызнаем?Мирживотных:звери(узнавание, написание, сравнение, краткое описание)	
Урок44	Какиеживотныеживутвморяхиокеанах?Звериморские: узнавание, написание, краткое описание	
Урок45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	
Урок46	Мир животных: насекомые (узнавание, написание). Главная особенность этой группы животных	
Урок47	Насекомые:сравнение,краткоеописаниевнешнеговида	

Урок48	Мир животных:птицы(узнавание,называние).Главная особенность этой группы животных	
Урок49	Гдеобитаютптицы,чемони питаются.Птицы:сравнение места обитания, способа питания	
Урок50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	
Урок51	Мир животных: земноводные (узнавание, название,краткое описание). Главная особенность этой группы животных	
Урок52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	
Урок53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	
Урок54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	
Урок55	Домашниеидикиеживотные.Различияв условиях жизни	
Урок56	КтозаботитсяодомашнихживотныхПрофессиилюдей, которые заботятся о животных	
Урок57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	
Урок58	Резервныйурок.Гдеживутнасекомые?Насекомые:место обитания, питание	
Урок59	Режимдняпервоклассника.Правильноесочетаниетрудаи отдыха в режиме первоклассника	
Урок60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом	
Урок61	Предметыличнойгигиены.Закаливаниеорганизмасолнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	
Урок62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	
Урок63	Ты-пешеход!	
Урок64	Знакидорожногодвижения	
Урок65	Знакомься:электронныересурсышколы	

Урок66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:66		

Таблица 11.5

2 класс

Нурока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	НашаРодина-Россия,РоссийскаяФедерация	
Урок2	Москва-столицаРоссии.Герб Москвы	
Урок3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	
Урок4	Страницыистории:какМосквастроилась	
Урок5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	
Урок6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	
Урок7	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники	
Урок8	Роднойкрай,егоприродныедостопримечательности	
Урок9	Значимыесобытияисторииродногокрая.Исторические памятники, старинные постройки	
Урок10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	
Урок11	Мирпрофессийжителейнашего региона	
Урок12	Зачемчеловектрудится?Ценностьтрудаитрудолюбия	
Урок13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	
Урок14	Семейныеценностиитрадиции.Труд,досуг,занятиячленов семьи	
Урок15	Правилакультурногоповедениявобщественныхместах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	

Урок16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	
Урок17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	
Урок18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	
Урок19	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и общество"	
Урок20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	
Урок21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	
Урок22	Земля-живая планета Солнечной системы	
Урок23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	
Урок24	Модели Земли. Практическая работа	1
Урок25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1
Урок26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1
Урок27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	
Урок28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	
Урок29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	
Урок30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	
Урок31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	
Урок32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	
Урок33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	
Урок34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	
Урок35	Многообразие животных родного края и разных территорий	

	России	
Урок36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	
Урок41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	
Урок42	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	
Урок43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	
Урок44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	
Урок45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	
Урок46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	
Урок47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	
Урок48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	
Урок49	Заповедники: значение для охраны природы	
Урок50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	
Урок51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	
Урок52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	

Урок53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	
Урок54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	
Урок55	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"	
Урок56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	
Урок57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	
Урок58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	
Урок59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	
Урок60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	
Урок61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	
Урок62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	
Урок63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	
Урок64	Знаки безопасности на общественном транспорте	
Урок65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	
Урок66	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	
Урок67	Безопасное пользование сетью Интернет	
Урок68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения во 2 классе	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6		

Таблица 11.6

Урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Что такое общество?	
Урок2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	
Урок3	Роднойкрай -малаяродина	
Урок4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	
Урок5	УникальныепамятникикультурыРоссии:исторический центр Санкт-Петербурга	
Урок6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	
Урок7	Достопримечательности родного края:памятники природы и культуры региона	
Урок8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	
Урок9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	
Урок10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	
Урок11	Тружителейрегиона.Профессии,связанныеструдомна производстве, в сельском хозяйстве	
Урок12	Тружителейрегиона.Профессии,связанныеструдомв учреждениях образования и культуры	
Урок13	Культура,традициинародовРоссии.Уважение ккультуре, традициям, истории разных народов и своего народа	
Урок14	Нужнылиобществуправилаповедения? Правилаповедения в социуме	
Урок15	Семья-первыйиглавныйколлективвжизничеловекаПовседневные заботы семьи	
Урок16	Совместныйтруд.Семейныйбюджет,доходыирасходы	

	семьи	
Урок17	ПамятникиприродыикультурыстранЕвропы(по выбору)	
Урок18	ПамятникиприродыикультурыБелоруссии(по выбору)	
Урок19	ПамятникиприродыикультурыстранАзии(по выбору)	
Урок20	ПамятникиприродыикультурыКитая(по выбору)	
Урок21	Резервныйурок.Семья:традиции,праздники	
Урок22	Резервныйурок.Повторениепотеме"НашаРодина-Российская Федерация"	
Урок23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	
Урок24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	
Урок25	Твердыевещества,жидкости,газы.Определениесвойств твердых веществ, жидкостей и газов	
Урок26	Водакаквещество.Определениесвойствводывходе практической работы	1
Урок27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	
Урок28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	
Урок29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	
Урок30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	
Урок31	Полезныеископаемые-богатствоземныхнедр	
Урок32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	
Урок33	Почва,еесостав	
Урок34	Бактерии-мельчайшиеодноклеточныеживыесущества	
Урок35	Разнообразиегрибов:узнавание,называние,описание	
Урок36	Разнообразиерастений:зависимостьвнешнеговидаотусловий и места обитания	
Урок37	Растенияродногокрая:названияикраткаяхарактеристика	

	(на основе наблюдения)	
Урок38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	
Урок39	Растение как живой организм	
Урок40	Как растения размножаются?	
Урок41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1
Урок42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	
Урок43	Жизнь животных в разное время года	
Урок44	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	
Урок45	Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	
Урок46	Как животные питаются?	
Урок47	Особенности дыхания животных разных классов (звери - легкие; рыбы - жабры; насекомые - трахеи)	
Урок48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	
Урок49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	
Урок50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	
Урок51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	
Урок52	Природные сообщества родного края - два-три примера на основе наблюдения	
Урок53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	
Урок54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	
Урок55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	
Урок56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	
Урок57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	
Урок58	Резервный урок. Органы чувств и их роль в жизни человека	

Урок59	Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие растений и животных"	
Урок60	Резервный урок. Повторение по теме "Человек-часть природы. Строение тела человека"	
Урок61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	
Урок62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	
Урок63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	
Урок64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	
Урок65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	
Урок66	Безопасное поведение пассажира авиационного транспорта	
Урок67	Безопасная информационная среда	
Урок68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6		

Таблица 11.7

4 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов на практические работы
Урок1	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	
Урок2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	
Урок3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	
Урок4	Родной край. Знаменитые люди родного края	
Урок5	Наша малая Родина: главный город	
Урок6	Города России. Древние города России. Страницы истории	

Урок7	ГородаРоссии.Города-герои.Страницы истории	
Урок8	Праздниквжизниобществаи человека	
Урок9	ГосударственныепраздникиРоссии	
Урок10	Праздникиипамятныедатысвоего региона	
Урок11	Историческоевремя.Чтотакое"лентавремени"?	
Урок12	ГосударствоРусь.Страницыобщественнойикультурной жизни	
Урок13	ГосударствоРусь.Человек -защитниксвоего Отечества	
Урок14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	
Урок15	ОбразованиеикультуравМосковскомгосударстве	
Урок16	СтраницыисторииРоссийскойимперии.ПетрI	
Урок17	СтраницыРоссийскойимперии.Преобразованиявкультуре, науке, быту	
Урок18	ОбразованиевРоссийской империи	
Урок19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)	
Урок20	"Золотой век"русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.	
Урок21	ПерваяОтечественнаявойна:1812год.ЗащитаРодиныот французских завоевателей	
Урок22	СтраницыисторииРоссииXXв.	
Урок23	ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг:каквсе начиналось	
Урок24	ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг:главные сражения	
Урок25	Всedia фронта-всedia победы	
Урок26	ВзятиеБерлина.ПарадПобеды	
Урок27	МыживемвРоссийскойФедерации	
Урок28	Человек-творецкультурныхценностей	
Урок29	Трудибытлюдейвразныеисторические времена	
Урок30	ВсемирноекультурноенаследиеРоссии	

Урок31	Всемирноекультурноенаследие	
Урок32	Охранаисторико-культурногонаследия	
Урок33	Взаимоотношениялюдейвобществе:добротаигуманизм, справедливость и уважение	
Урок34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	
Урок35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые "потешные хоромы", первый театр	
Урок36	Резервныйурок.Повторениепотеме"ИсторияОтечества"	
Урок37	Какчеловекизучаетокружающуюприроду?	1
Урок38	Солнце-звезда	1
Урок39	ПланетыСолнечной системыЛуна-спутник Земли	
Урок40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	
Урок41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	
Урок42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	
Урок43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	
Урок44	Формыземнойповерхности(напримерродногокрая)	
Урок45	ВодоемыЗемли,ихразнообразие.Естественныеводоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	
Урок46	Искусственныеводоемы:водохранилища,пруды(общая характеристика)	
Урок47	Рекакакводныйпоток	
Урок48	КрупнейшиерекиРоссии:название,нахождениенакарте	
Урок49	Водоемыи рекиродногокрая	
Урок50	Использование реки водоемов человеком(хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	

Урок51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	
Урок52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	
Урок53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	
Урок54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	
Урок55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	
Урок56	Резервный урок. Повторение по теме "Природные зоны"	
Урок57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	
Урок58	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	
Урок59	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	
Урок60	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	
Урок61	Знакомство с Международной Красной книгой	
Урок62	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 4 классе	
Урок63	О вредных для здоровья привычках	
Урок64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	
Урок65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	
Урок66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	
Урок67	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет	
Урок68	Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6		

163.12. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".

Таблица 12

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных

	местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Таблица 12.1

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность со одноклассниками - учеба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценности красоты рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа

2.1	Природа-средаобитаниячеловека.Неживаяиживая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдениезапогодойсвоегокрая.Погодаитермометр.Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонныеизменениявприроде
2.5	Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правиланравственногои безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание,называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Частирастения(название,краткаяхарактеристиказначениядляжизнирастения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатныерастения,правиласодержанияиухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбыи другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Пониманиенеобходимостисоблюдениярежимадня,правилздорового питания и личной гигиены
3.2	Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовымиэлектроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорогаотдомадошколы.Правилабезопасногоповеденияпешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Таблица 12.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России-Москву, свой

	регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правил нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правил нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам

	природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
КонсультантПлюс: примечание. Нумерация пунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.	
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Таблица 12.3

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах

1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связь в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связь в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, посадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Таблица 12.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе

	коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения в природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

Таблица 12.5

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям

1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карты мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)

2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек-часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Таблица 12.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-----------------------------	---

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на "ленте времени"
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие

	территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения в природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Таблица 12.7

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края:

	достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. "Лента времени" и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе

	наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правил нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

”
/

147) в пункте 167:

в абзаце девятом подпункта 167.10.1 слово "толерантности" заменить словом "уважения";

дополнить подпунктом 167.11 следующего содержания:

"167.11. Поурочное планирование

Таблица 13

Урока	Тема урока
Урок1	Мирвокругнас(природныйи рукотворный)
Урок2	Техниканаслужбечеловека(ввоздухе,наземлеина воде)
Урок3	ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремесла,обычаи
Урок4	Профессии,связанныесизучаемымиматериаламиипроизводствами. Профессии сферы обслуживания
Урок5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания
Урок6	Семена разных растений. Составление композиций из семян
Урок7	Объемные природные материалы (шишки, желуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них
Урок8	Способы соединения природных материалов
Урок9	Понятие "композиция". Центровая композиция. Точечно наклеивание листьев.
Урок10	"Орнамент". Разновидности композиций, Композиция в полосе
Урок11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс
Урок12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие "технология"
Урок13	Формообразование деталей изделия из пластилина
Урок14	Объемная композиция. Групповая творческая работа - проект
Урок15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги
Урок16	Картон. Его основные свойства. Виды картона
Урок17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)
Урок18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)
Урок19	Складывание бумажной детали гармошкой
Урок20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования
Урок21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям
Урок22	Резаная аппликация
Урок23	Шаблон-приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону

Урок24	Разметкапошаблонуивырезаниенесколькихдеталейизбумаги
Урок25	Преобразованиеправильныхформвнеправильные
Урок26	Составлениекомпозицийиздеталейразныхформ
Урок27	Изготовлениедеталейпошаблонуизтонкогокартона
Урок28	Общепредставлениеотканях инитках
Урок29	Швейныеиглыиприспособления.Назначение.Правилаобращения.Строчка прямого стежка
Урок30	Вышивка - способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)
Урок31	Строчкапрямогостежка,ееварианты -перевивы
Урок32	Отделкашвейногоизделия(салфетки,закладки)строчкамипрямого стежка
Урок33	Выставкаработ.Итоговое занятие
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:33	

Таблица 13.1

2 класс

Урока	Тема урока
Урок1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе
Урок2	Средствахудожественнойвыразительности:цвет,форма,размер.Общее представление
Урок3	Средствахудожественнойвыразительности:цветвкомпозиции
Урок4	Видыцветочныхкомпозиций(центральная,вертикальная,горизонтальная)
Урок5	Светотень.Способееполученияформообразованиембелыхбумажных деталей
Урок6	Биговка-способсгибаниятонкогокартонаиплотныхвидов бумаги
Урок7	Биговкапокривымлиниям
Урок8	Изготовлениесложныхвыпуклыхформнадеталяхизтонкогокартонаи плотных видов бумаги
Урок9	Конструированиескладнойоткрыткисовставкой

Урок10	Технологияи технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)
Урок11	Линейка-чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие "чертеж". Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)

Урок12	Понятие "чертеж". Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)
Урок13	Разметкапрямоугольныхдеталейотдвухпрямыхугловполинейке
Урок14	Конструированиеусложненныхизделийизбумаги
Урок15	Конструированиеусложненныхизделийизбумаги
Урок16	Угольник - чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику
Урок17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус
Урок18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга
Урок19	Подвижноеисоединениедеталей.Шарнир.Соединениедеталейнашпильку
Урок20	Подвижноеисоединениедеталейшарниранапроволоку
Урок21	Шарнирныймеханизмпотипуигрушки-дергунчик
Урок22	"Щелевойзамок"-способразъёмногосоединениядеталей
Урок23	Разъёмноеисоединениевращающихся деталей
Урок24	Транспортмашиныспециальногоназначения
Урок25	Макет автомобиля
Урок26	Натуральныеткани,трикотажноеполотно,нетканыематериалы
Урок27	Видыниток.Ихназначение,использование
Урок28	Строчкакосогостежка.Назначение.Безузелковоезакреплениемиткина ткани. Зашивания разреза
Урок29	Разметкаивыкраиваниепрямоугольногошвейногоизделия.Отделка вышивкой
Урок30	Сборка,сшиваниешвейного изделия
Урок31	Лекало.Разметкаивыкраиваниедеталейшвейногоизделияполекалу
Урок32	Изготовлениешвейногоизделиясотделкойвышивкой
Урок33	Изготовлениешвейногоизделиясотделкойвышивкой
Урок34	Итоговыйконтрользагод(повторение)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

Таблица 13.2

3 класс

Урока	Тема урока
Урок1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе
Урок2	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов
Урок3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства
Урок4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации
Урок5	Работа с текстовой программой
Урок6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов
Урок7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема
Урок8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии
Урок9	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм
Урок10	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. Фольга. Технология обработки фольги.
Урок11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение, свойства, сферы использования
Урок12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рיצовка
Урок13	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рיצовка
Урок14	Развертка коробки с крышкой
Урок15	Оклеивание деталей коробки крышкой
Урок16	Конструирование сложных разверток
Урок17	Конструирование сложных разверток
Урок18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия
Урок19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия
Урок20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального

	швейного изделия
Урок21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия
Урок22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей
Урок23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)
Урок24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой
Урок25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой
Урок26	Пришивание бусины на швейное изделие
Урок27	Пришивание бусины на швейное изделие
Урок28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей набора конструктора. Профессии технической, инженерной направленности
Урок29	Конструирование моделей подвижным и неподвижным соединением из деталей набора конструктора или из разных материалов
Урок30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора конструктора или из разных материалов
Урок31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора конструктора или из разных материалов
Урок32	Конструирование модели робота из деталей набора конструктора или из разных материалов
Урок33	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора конструктора или из разных материалов
Урок34	Итоговый контроль за год (повторение)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

Таблица 13.3

4 класс

Урока	Тема урока
Урок1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы
Урок2	Современные производства и профессии

Урок3	Информация.СетьИнтернет
Урок4	Графическийредактор
Урок5	Групповойпроектврамкахизучаемойтематики
Урок6	Робототехника.Видыроботов
Урок7	Конструированиеробота
Урок8	Электронныеустройства.Контроллер,двигатель
Урок9	Программированиеробота
Урок10	Испытанияипрезентацияробота
Урок11	Конструированиесложнойоткрытки
Урок12	Конструированиесложныхизделийизбумагиикартона
Урок13	Конструированиеобъемногоизделиявоеннойтематики
Урок14	Конструированиеобъемногоизделия-подарокженщине,девочке
Урок15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки
Урок16	Построениеразверткипомощьюлинейкиициркуля
Урок17	Построениеразверткимногограннойпирамидыциркулем
Урок18	Декоринтерьера.Художественнаятехникадекупаж
Урок19	Природныемотивывдекоре интерьера
Урок20	Конструированиеимоделированиеизделийизразличныхматериалов.Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)
Урок21	Полимеры.Видыполимерныхматериалов,ихсвойства
Урок22	Технологияобработкисполимерныхматериалов(навывбор)
Урок23	Конструированиесложныхформизпластиковых трубочек
Урок24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов
Урок25	Синтетическиеткани,ихсвойства
Урок26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения
Урок27	Способдрапировкитканей.Историческийкостюм
Урок28	ОдежданародовРоссии.Составныечастикостюмовиплатьев,их конструктивные и декоративные особенности

Урок29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде
Урок30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде
Урок31	Конструкция"пружина"изполоскартонаилиметаллическихдеталейнаборов конструктора
Урок32	Конструкцииисножничныммеханизмом
Урок33	Конструкциясрычажныммеханизмом
Урок34	Подготовкапортфолио.Повторение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3	

148) В [пункте 168:](#)

[подпункт 168.2.1.33](#) изложить в следующей редакции:

"168.2.1.33. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту N 1 федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по вариантам NN 2, 3 - 5 федерального учебного плана - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).";

дополнить [подпункт 168.3.1.14](#) абзацами следующего содержания:

"Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту N 1 федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по вариантам NN 2, 3 - 5 федерального учебного плана - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).";

в [абзаце втором подпункта 168.4.2.7.1](#) слова "на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх" исключить;

в [абзаце втором подпункта 168.4.1.4](#) слова "гендерных особенностей и" заменить словом "пола,";

в [абзаце втором подпункта 168.4.4.4](#) слова "гендерных особенностей и" заменить словом "пола,";

в [абзаце втором подпункта 168.4.5.7.1](#) слова "на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх" исключить;

в [абзаце втором подпункта 168.4.6.4](#) слова "гендерных особенностей, и" заменить словом "пола,";

в [абзаце четвертом подпункта 168.4.6.6](#) слова "на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх" исключить;

в [подпункте 168.4.6.7.1:](#)

в [абзаце втором](#) слова "на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх" исключить;

в [абзаце третьем](#) слова "и толерантности" исключить;

в [абзаце третьем подпункта 168.4.6.7.3](#) слова "на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх" исключить;

в [абзаце втором подпункта 168.4.7.4](#) слова "гендерных особенностей, и" заменить словом "пола,";

в [подпункте 168.4.7.6:](#)

в [абзаце третьем](#) слова "в мире и" исключить;

в [абзаце четвертом](#) слова "и зарубежные" исключить;

в [абзаце пятом](#) слова "на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх" исключить;

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: имеется в виду пп.

168.4.7.7.1, а не пп. 168.4.7.1.1.

в [подпункте 168.4.7.1.1:](#)

в [абзаце втором](#) слова "на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх" исключить;

в [абзаце третьем](#) слова "и толерантности" исключить; в [подпункте 168.4.8.7.1:](#)

в [абзаце втором](#) слова "и международный" исключить;

в [абзаце втором подпункта 168.4.9.4](#) слова "гендерных особенностей и" заменить словом "пола,";

в [подпункте 168.4.9.7.3:](#)

в [абзаце третьем](#) слова "в мире и" исключить;

в [абзаце шестнадцатом](#) слова "и толерантности" исключить;

в [подпункте 168.4.10.7.3:](#)

в [абзаце третьем](#) слова "в мире и" исключить;

в [абзаце шестнадцатом](#) слова "и толерантности" исключить;

в [абзаце втором подпункта 168.4.11.4](#) слова "гендерных особенностей и" заменить словом "пола,";

в [абзаце втором подпункта 168.4.11.7.1](#) слова "на мировых чемпионатах и первенствах, чемпионатах Европы и Олимпийских играх" исключить;

в [абзаце втором подпункта 168.4.12.4](#) слова "гендерных особенностей и" заменить словом "пола,";

в [абзаце втором подпункта 168.4.12.7.1](#) слова "на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад" исключить;

в [абзаце втором подпункта 168.4.13.4](#) слова "гендерных особенностей" заменить словом "пола,";

в [подпункте 168.4.13.7.1](#):

в [абзаце втором](#) слова "на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх" исключить;

в [абзаце третьем](#) слова "и толерантности" исключить;

[второй подпункт 168.4.13](#) изложить в следующей редакции:

"168(1).4.13. Модуль "Коньки".

168(1).4.13.1. Пояснительная записка модуля "Коньки".

Модуль "Коньки" (далее - модуль "Коньки", модуль по конькам, коньки) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании части рабочей программы по учебному предмету "Физическая культура", направленной на формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (игровых и спортивных) с целью достижения результатов ФГОС НОО, с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Занятия катанием и бегом на коньках способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая функциональный уровень дыхательной, сердечнососудистой, костно-мышечной и других систем организма человека, вследствие чего увеличивается жизненная емкость легких и мышечная масса, улучшается кровообращение, активизируется обмен веществ, повышается тонус нервной системы.

Катание и бег на коньках являются основой таких видов спорта, как хоккей с шайбой и мячом, фигурное катание. Владение различными способами бега на коньках обеспечивает у обучающихся развитие таких физических качеств, как быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость, а также снижает умственное утомление и является хорошим средством активного отдыха на воздухе.

Систематические занятия катанием и бегом на коньках содействуют развитию личностных качеств, обучающихся - нравственных (честность, доброжелательность, дисциплинированность,

самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость и целеустремленность), а также развитию способности управлять своим эмоциональным состоянием.

168(1).4.13.2. Целью изучения модуля "Коньки" является обучение катанию и бегу на коньках как базовому двигательному навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств катания и бега на коньках.

168(1).4.13.3. Задачами изучения модуля "Коньки" являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на объектах массовых занятий ледовыми видами спорта;

формирование общих представлений о катании и беге на коньках, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

обучение основам техники всех способов передвижения по льду на коньках, безопасному поведению на занятиях на льду, в играх на льду, в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами катания на коньках с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами катания и бега на коньках, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и познавательного интереса к учебному предмету "Физическая культура" через средства катания и бега на коньках;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами катания и бега на коньках;

популяризация катания и бега на коньках в общеобразовательных организациях, привлечение младших школьников, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям конькобежным спортом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

168(1).4.13.4. Место и роль модуля "Коньки".

Модуль "Коньки" доступен для освоения всем обучающимся, и обеспечивает достижение следующих результатов ФГОС НОО: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных).

Программное содержание модуля "Коньки" может быть использовано в разделах "Знания о физической культуре", "Способы самостоятельной деятельности", "Физическое совершенствование".

Интеграция модуля по конькам поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО и участию в спортивных соревнованиях.

168(1).4.13.5. Модуль "Коньки" может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по конькам с выбором различных элементов специальных физических упражнений, игр и (или) элементов игры, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах - по 34 часа).

168(1).4.13.6. Содержание модуля "Коньки".

1) Знания о катании и беге на коньках.

История возникновения и развития катания и бега на коньках как вида спорта. История развития конькобежного спорта как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе. Достижения отечественных конькобежцев на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Характеристика видов передвижения по льду на коньках (катание, бег на коньках). Дистанции и программа соревнований по конькам. Простейшие правила проведения соревнований по конькам. Общие требования к местам катания и бега на коньках, к допустимому температурному режиму для занятий на свежем воздухе. Словарь терминов и определений.

Занятия коньками как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и закаливания.

Игры и развлечения на льду.

Влияние занятий конькобежным спортом на формирование положительных качеств личности человека.

Правила поведения и техники безопасности при занятиях коньками на катках, на замерзших открытых водоемах в различное время года. Способы оказания первой помощи катающимся (бегающим) на льду в случае неудачного падения.

Личная гигиена во время занятий коньками. Форма одежды (конькобежная экипировка): спортивный костюм, конькобежный костюм, шапочка, перчатки, налокотники и наколенники, каска, чехлы, сопутствующий инвентарь и оборудование для занятий коньками.

2) Способы самостоятельной деятельности.

Самоконтроль во время занятий бегом на коньках и при катании на замерзших открытых водоемах. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (конькобежной экипировке) для занятий коньками. Характерные травмы во время занятий коньками и мероприятия по их предупреждению.

Выбор и подготовка места для бега на коньках, катания. Правила использования

спортивного инвентаря и оборудования для занятий коньками. Организация и проведение подвижных игр с элементами катания и бега на коньках во время активного отдыха и каникул.

Подбор и составление комплексов упражнений, включающих общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения. Оценка техники осваиваемых упражнений и движений; способы выявления и исправления ошибок в двигательных действиях. Тестирование уровня физической подготовленности.

3) Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений на развитие основных физических качеств (гибкости, ловкости, скоростных способностей, выносливости).

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения. Подготовительные упражнения для освоения со льдом (упражнения для ознакомления со скользящими свойствами льда и трением-скольжением по поверхности льда). Упражнения с использованием опоры на скользящие приспособления (минимум пластикового стула), с опорой на руки партнера (учителя), с опорой на неподвижные конструкции в районе ледовой площадки (бортики вокруг льда) и других вспомогательных средств.

Выполнение различного рода упражнений без скольжения, из положения на 2-х коньках, на одном коньке, с попеременной сменой опоры с ноги на ногу.

Хожение по льду на коньках, развернутых в стороны. Усложнение этого типа передвижения изменениями положения туловища и сгибания ног, с различными положениями рук, с последовательным освоением перемещения туловища в положение равновесия на одной ноге, с попеременной сменой опоры с ноги на ногу. Усложнение этого типа передвижения изменениями положения туловища и сгибания ног, с различными положениями рук.

Скольжения по льду на двух ногах после приобретения начальной скорости (самостоятельно, с помощью партнера, с помощью упора в бортик).

Способы бега на коньках (начальный этап) в условиях катка. Упражнения и игры для совершенствования техники бега на коньках.

Бег со старта и бег по повороту (имитационные упражнения на суше, упражнения на льду): упражнения для изучения стартового разгона, старт из положения стоя, старт из положения на согнутых ногах с наклоном туловища, старт из различных предварительных положений учеников на льду - сидя (лицом вперед и назад), лежа (головой вперед и назад), из положения приседа с касанием руками льда; упражнения для изучения прохождения поворота на двух коньках в обе стороны ходом вперед (ходом назад), на наружном ребре на одной ноге в обе стороны (ходом вперед и назад), на внутреннем ребре на одной ноге в обе стороны ходом вперед и назад, со сменой положения конька (переход с наружного ребра на внутреннее) используя ход вперед и назад. Освоение скрестного шага в передвижении, а далее в беге по повороту ходом вперед и назад.

Пробегание учебных дистанций произвольным способом. Участие в соревновательной деятельности.

Игры и развлечения на льду (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

168.4.13(1).7. Содержание модуля "Коньки" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

168.4.13(1).7.1. При изучении модуля "Коньки" на уровне начального общего образования

у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за отечественных конькобежцев;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах;

способность принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, наличие мотивации к работе на результат.

168(1).4.13.7.2. При изучении модуля "Коньки" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления с использованием средств катания и бега на коньках;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умение характеризовать действия и поступки, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий (ледовой площадки);

способность выделять эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях; оценивать красоту телосложения и осанки.

168(1).4.13.7.3. При изучении модуля "Коньки" на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

сформированность представлений о роли и значении занятий коньками для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;

сформированность знаний по истории возникновения и развития занятий коньками;

сформированность представлений о видах и стилях катания и бега на коньках, их сходстве и различиях; играх и развлечениях на льду; простейших правилах проведения соревнований по конькобежному спорту;

сформированность навыков: безопасного поведения во время занятий на льду, катания на замерзших открытых водоемах и в повседневной жизни; личной гигиены при занятиях коньками;

умение составлять и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий коньками;

владение техническими элементами передвижения по льду на коньках: находиться на льду в безопорном положении, стоять, шагать, скользить по льду в положениях на одной ноге и на двух ногах; сохранять правильное положение туловища и сгибы в суставах нижних конечностей; работать с дополнительным инвентарем, а также с партнером (учителем);

владение техническими действиями стилей бега на коньках: с работой одной рукой, двумя руками, с руками в положении за спиной, с различной величиной сгибания ног в суставах нижних конечностей, бег в направлении вперед-назад, бег по повороту в обе стороны, различные типы остановок, различные типы мгновенного набора скорости бега, безопасные способы падения на лед и подъемов со льда;

умение организовывать и проводить подвижные игры с элементами бега на коньках во время активного отдыха и каникул;

умение определять внешние признаки утомления во время занятий бегом на коньках, катанием;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге на коньках; пробегание произвольным способом без остановки дистанции до 200 м.;"

подпункте 168.4.14.4:

в абзаце втором слова "гендерных особенностей и" заменить словом "пола,";

в абзаце третьем слова "гендерных особенностей" заменить словом "пола";

в подпункте 168.4.14.6:

в абзаце третьем слова "и зарубежные", "на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх" исключить;

в абзаце двенадцатом слова ", элементы массажа, самомассажа" исключить;

в абзаце шестом подпункта 168.4.14.7.1 слова "сформированное^ толерантного сознания и поведения," исключить;

в подпункте 168.4.14.7.3:

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: имеется в виду абз. 3 пп. 168.4.14.7.3, а не абз. 2.

в абзаце втором слова "на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх", "и зарубежных" исключить;

в абзаце двадцать четвертом слова "и толерантности" исключить;

в абзаце втором подпункта 168.4.15.4 слова "гендерных особенностей и" заменить словом "пола,";

в подпункте 168.4.15.6: в абзаце пятом слова "в мире," исключить;

в абзаце шестом слова "и зарубежные" исключить;

в [абзаце седьмом](#) слова "на чемпионатах Европы, чемпионатах мира" исключить; [подпункт 168.4.16](#) признать утратившим силу;

КонсультантПлюс: примечание.

В тексте изменяемого документа отсутствует абз. 41 пп. 168.4.17.5, в связи с чем внесение изменений невозможно.

в абзаце сорок первом подпункта 168.4.17.5 слова "гендерной принадлежностью" заменить словом "полом";

в [подпункте 168.4.17.6](#):

в [абзаце четвертом](#) слова "и зарубежные" исключить;

в [абзаце пятом](#) слова "на чемпионатах Европы, чемпионатах мира, Олимпийских играх" исключить;

в [подпункте 168.4.17.7.3](#):

в [абзаце третьем](#) слова "на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх", "и зарубежных" исключить;

в [абзаце девятнадцатом](#) слова "и толерантности" исключить;

в [подпункте 168.4.18.7.3](#):

в [абзаце третьем](#) слова "и мире" исключить;

в [абзаце пятнадцатом](#) слова "и толерантности" исключить;

в [подпункте 168.4.19.6](#):

в [абзаце четвертом](#) слова "и зарубежные" исключить;

в [абзаце пятом](#) слова "на чемпионатах Европы и мира, Олимпийских играх" исключить;

в [абзаце третьем подпункта 168.4.19.7.1](#) слова "и толерантности" исключить; в [подпункте 168.4.19.7.3](#):

в [абзаце третьем](#) слова "на чемпионатах мира, чемпионатах Европы, Олимпийских играх", "и зарубежных" исключить;

в [абзаце восемнадцатом](#) слова "и толерантности" исключить;

в [абзаце четвертом подпункта 168.4.21.6](#) слова "на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх" исключить;

в [подпункте 168.4.21.7.1](#):

в [абзаце втором](#) слова "на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх" исключить;

в [абзаце третьем](#) слова "и толерантности" исключить; в [подпункте 168.4.21.7.3](#):

в [абзаце третьем](#) слова "на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх" исключить;

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: имеется в виду абз. 16 пп. 168.4.21.7.3, а не абз. 18.

в [абзаце восемнадцатом](#) слова "и толерантности" исключить; [подпункт 168.4.23](#) признать утратившим силу;
в [абзаце седьмом подпункта 168.4.25.7.1](#) слова "чувства толерантности" заменить словом "уважения";

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: имеется в виду пп. 168.4.26.7.1, а не пп. 168.26.7.1.

в [абзаце третьем подпункта 168.26.7.1](#) слова "и толерантности" исключить;

в [абзаце шестом подпункта 168.4.27.6](#) слова "на мировых чемпионатах и чемпионатах Европы" исключить;

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: имеется в виду пп. 168.4.27.7.1, а не пп. 168.27.7.1.

в [абзаце третьем подпункта 168.27.7.1](#) слова "и толерантности" исключить;

в [абзаце четвертом подпункта 168.4.28.6](#) слова "на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы" исключить;

КонсультантПлюс: примечание.

В официальном тексте документа, видимо, допущена опечатка: имеется в виду пп. 168.4.28.7.3, а не пп. 168.28.7.3.

в [абзаце восемнадцатом подпункта 168.28.7.3](#) слова "и толерантности" исключить.

Приложение 5 к приказу
МБОУ СОШ с. Подольск
30.08.2025 № 133-4

Рабочая программа воспитания начального общего образования

Модуль «Классное руководство»

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Учебные планы начального общего образования

- 1) пункт 25 изложить в следующей редакции:
«25. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, —20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.»;
- 2) в абзаце третьем пункта 26 слово «учебных» исключить;
- 3) пункт 27 изложить в следующей редакции:
«27. Формы организации образовательной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.»;
- 4) в пункте 30.2:
абзац второй подпункта 2 изложить в следующей редакции:
«рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсов внеурочной деятельности;»;

149) в [пункте 171:](#)
[подпункт 171.16](#) изложить в следующей редакции:

"171.16. Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана (в МБОУ СОШ д. Подольск реализуется вариант № 3):

Вариант №3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на башкирском языке, для 5-дневной учебной недели; для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3

Вариант3

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и(или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		620 (с учетом 15 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2966 (с учетом 15 часов в сентябре - октябре)

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	20 (15 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	89
---	---------------------------------------	----	----	----	----

[подпункт 171.20](#) изложить в следующей редакции:

"171.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 1 классе - 20 часов, во 2 классе - 23 часа, в 3 классе - 23 часа, в 4 классе - 23 часа;

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет: в 1 классе - 620 часов; во 2 классе - 782 часа, в 3 классе - 782 часа, в 4 классе - 782 часа.";

[подпункт 171.21](#) изложить в следующей редакции:

"171.21. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.";

[подпункт 171.24](#) изложить в следующей редакции:

"171.24. При реализации вариантов федерального учебного плана N 3 количество часов на физическую культуру составляет 1, второй и третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.";

Календарный учебный график начального общего образования

подпункт 171.27 изложить в следующей редакции:

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.";

КонсультантПлюс: примечание.

Нумерация подпунктов дана в соответствии с официальным текстом документа.

151) в пункте 172:

подпункт 172.1 изложить в следующей редакции:

"172.1. Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).";

подпункт 172.5 изложить в следующей редакции:

"172.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.";

подпункт 172.6 изложить в следующей редакции:

"172.6. При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II

четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).";

[подпункт 172.7](#) изложить в следующей редакции:

"172.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Данный пункт применяется при реализации обучения по четвертям."; [подпункт 172.16](#) признать утратившим силу;

152) в [пункте 173](#):

[абзац второй подпункта 173.2](#) признать утратившим силу; [абзац третий подпункта 173.3](#)

признать утратившим силу;

[дополнить](#) подпункт 173.5 абзацем следующего содержания: "Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно."; в

[подпункте 173.13.1](#) слова "учебный курс физической культуры" исключить; в [подпункте](#)

[173.13.2.4](#) слова "учебный курс - факультатив;" исключить; в [подпункте 173.13.3.4](#) слова

"учебный курс в форме факультатива;" исключить; в [подпункте 173.13.3.5](#) слова "учебный курс" исключить; [подпункт 173.13.5.2](#) изложить в следующей редакции:

"Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров и других индивидуальных электронных средств, оснащенных экраном."

План внеурочной деятельности начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.»;

1) пункт 32.1 изложить в следующей редакции: «32.1. Учебный план программы начального общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5 -дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.